



ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI FANTAPPIÈ"

Via Vetulonia, 44 – 01100 VITERBO - Tel. 0761/343161

Pec: vtic82900n@pec.istruzione.it E-mail: vtic82900n@istruzione.it

Codice Fiscale **80014890562** – Codice Univoco Scuola **UF1EZO** – Codice Meccanografico **VTIC82900N**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Codice del progetto: **ESO4.6.A4.A-FSEPN-LA-2024-277**

Titolo del progetto: **La scuola dei linguaggi**

CUP: **I84D24000810007**

I.C. - "LUIGI FANTAPPIÈ"-VITERBO
Prot. 0009321 del 08/11/2024
VII-6 (Uscita)

All'Albo Online
Al sito web dell'istituzione scolastica

OGGETTO: Avviso di selezione di ESPERTI e TUTOR rivolto al personale interno all'istituzione scolastica per la realizzazione dei moduli formativi rientranti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO in particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO l'accordo di partenariato Italia 2021-2027 n. CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n. CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n. CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale prot. n. AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il decreto ministeriale prot. n. AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n. AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024:

VISTO il programma annuale per l'esercizio finanziario 2024 approvato con delibera n. 24 del verbale n. 3 del Consiglio di istituto del 18/12/2023;

VISTO l'avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 prot n. 59369 del 19/04/2024;

VISTA la candidatura n. 3077 del 22 maggio 2023 con la quale l'Istituto Comprensivo “Luigi Fantappiè” ha richiesto l'accesso al finanziamento relativo al FSE+ - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;

VISTA la lettera autorizzativa prot. AOOGABMI-83244 del 12 giugno 2024 inviata attraverso piattaforma SIF 2021 ed assunta al protocollo con prot. n. 5270 del 18 giugno 2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto n. 21 del verbale n. 2 del 31/10/2023 avente ad oggetto l'autorizzazione all'adesione agli avvisi relativi al Programma Nazionale 2021-2027 “Scuola e Competenze”;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 58/2023-24 del verbale n. 4 del 14/02/2024 avente ad oggetto l'autorizzazione adesione agli avvisi relativi al programma nazionale “Scuole e Competenze” 2021-27;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 67/2023-24 del verbale n. 5 del 08/05/2024 avente ad oggetto l'autorizzazione alla partecipazione alla progettualità PN 2127 Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027 - Fondo Sociale Europeo (FSE+) - Avviso Pubblico Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25;

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto n. 42 del verbale n. 5 del 09/05/2024 avente ad oggetto l'autorizzazione alla partecipazione alla progettualità PN 2127 Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 - Fondo Sociale Europeo (FSE+) - Avviso Pubblico Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25;

CONSIDERATA la nuova entrata finalizzata di € 51.765,00 come indicata nella lettera di autorizzazione prot. AOOGABMI-83244 del 12 giugno 2024;

VISTA la nota prot. n. 87558 del 21/06/2024 avente ad oggetto chiarimenti per l'iscrizione del finanziamento in bilancio;

VISTO il decreto dirigenziale di formale assunzione al programma annuale 2024 dell'entrata finalizzata relativa al progetto prot. n. 5335 del 21/06/2024;

VISTO il decreto dirigenziale di nomina del responsabile unico di progetto prot. n. 8633 del 23/10/2024;

VISTA la dichiarazione di assenza di conflitti di interesse del RUP prot. n. 8637 del 23/10/2024;

VISTO il decreto dirigenziale di rinuncia della figura aggiuntiva prot. n. 8881 del 29/10/2024;

RITENUTO necessario procedere all'individuazione di TUTOR ed ESPERTI per la realizzazione dei moduli formativi presentati in candidatura;

CONSIDERATO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b. ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

VISTO il decreto dirigenziale di avvio della procedura di selezione di TUTOR ed ESPERTI;

RENDE NOTO

È emanato il presente avviso di selezione rivolto a personale interno all'istituzione scolastica al fine di reperire figure di esperto e tutor.

L'intero progetto è volto a sviluppare competenze per il futuro, soft skills e inclusione: i linguaggi veicolano la scuola del futuro. Attraverso la pianificazione di specifici moduli che esplorano il mondo delle competenze trasversali, il progetto va ad inserirsi nel grande

"mondo" dei linguaggi: verbale, non verbale, nella lingua madre, musicale, artistico, motorio, teatrale, digitale e tecnologico. I diversi linguaggi diventano la "cassetta degli attrezzi" con cui l'alunno può entrare in contatto con il mondo, scegliendo di volta in volta quale strumento utilizzare, quale gli è più congeniale, quale è più apprezzato, con l'unica finalità che è quella della formazione di un giovane cittadino votato alla curiosità, al rispetto, alla consapevolezza di sé nel territorio, nell'ambiente. Un cittadino che sa interagire con i pari, con gli adulti, con le istituzioni, che sa utilizzare i "linguaggi" nel rispetto di tutte le culture, di tutti i generi, di tutte le personalità, che sa muoversi con autonomia nell'ambiente conosciuto ma anche in quello nuovo, che si pone domande, che vive la scuola senza timore perché sa padroneggiare il proprio accesso al sapere perché impara ad imparare ogni giorno, allontanando da sé il rischio di una dispersione scolastica che oggi è una criticità che crea timore.

Il fabbisogno formativo di cui necessita l'istituzione scolastica è riassunto di seguito:

Modulo (Titolo)	Descrizione	Ore	Alunni previsti	Figure richieste
Giovani istrioni sul palcoscenico <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	L'attività del laboratorio teatrale si inserisce all'interno dell'ampio ventaglio di proposte e stimoli che la scuola oggi offre ai suoi giovani utenti. Tale attività comunicativa, tuttavia, sembra negli ultimi anni aver acquisito una maggiore importanza in un contesto in cui i giovani sono sempre più lontani da quelle forme di socialità, espressività e dialogo così necessarie in questa fase dell'età evolutiva. Pertanto, portare in scena uno spettacolo teatrale in cui gli studenti si cimentano nei vari ruoli di attori, costumisti, scenografi, tecnici del suono/luci, appare una importante risorsa formativa e culturale. Attivare un corso di laboratorio teatrale significa insegnare ai ragazzi a mettersi in gioco, imparare dall'altro e imparare a imparare, nel rispetto di tempi, spazi, persone e ruoli. Significa riuscire a creare un clima di lavoro che, nella cornice culturale di un'opera teatrale, potenzi la creatività, il senso dell'umorismo ma anche della responsabilità di un impegno, elementi fondamentali per un sereno e stimolante processo formativo di crescita individuale e di gruppo.	30	20	ESPERTO & TUTOR

	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire esperienze personali che possono arricchire il bagaglio formativo e culturale dello studente - attivare forme di collaborazione, di confronto, di dialogo e di aiuto ai fini della buona riuscita della messa in scena – imparare a imparare; - rispettare specificità caratteriali e tempi scenici degli altri (inclusione e parità di genere) - comprendere le proprie capacità e i propri limiti, ampliare le proprie conoscenze culturali anche ai fini dell'Orientamento formativo (lotta alla dispersione scolastica) - attraverso tale attività artistica, arricchire il proprio bagaglio emotivo, culturale e collettivo, sviluppando la propria crescita personale e il senso critico; - aumentare la capacità di problem solving – imparare a imparare <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare l'espressività facciale, vocale e gestuale (sapersi muovere nello spazio scenico) per una migliore armonia del proprio linguaggio verbale e non verbale; - avere maggiore consapevolezza di sé, delle proprie responsabilità, anche in relazione al proprio ruolo in mezzo agli altri, rispetto delle regole, dei propri impegni presi - ampliare le conoscenze culturali di metodi, tecniche e teorie del teatro italiano e internazionale - Promuovere la socializzazione e lo scambio 			
<p>Il piccolo principe sulla via Francigena</p> <p><i>Competenze in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Il modulo si propone di sviluppare la conoscenza del territorio attraverso il linguaggio corporeo, motorio e canoro, utilizzando come guida "Il Piccolo Principe" che sarà il filo conduttore, il tutor che "porterà a spasso" e piccoli alunni per la città e i quartieri.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza del territorio 	30	20	<p>ESPERTO & TUTOR</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - elaborazione di una guida della città cartacea e digitale - costruzione di strumenti musicale che accompagneranno il "viaggio" canoro, motorio e esperienziale <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di Pc e Software didattici - Canti con piccoli strumenti musicali per accompagnare il viaggio - Gadget personalizzati con stampante 3D 			
<p>“Ich gehe meinen Weg”, percorso orientativo e motivazionale alla scoperta della lingua e della cultura tedesca</p> <p><i>Competenze in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Il corso si propone come aiuto nell'orientamento sia nell'ambito del progetto Erasmus+, sia in uscita dalla scuola secondaria di I grado e nella scelta della seconda o terza lingua nella secondaria di II grado</p> <p>Finalità e obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini in modo che l'alunno possa compiere scelte consapevoli - favorire lo sviluppo di competenze multilinguistiche e in materia di consapevolezza ed espressione culturali - comprendere e saper utilizzare semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in lingua tedesca - favorire pari opportunità nell'accesso alle competenze finalizzate ad una cittadinanza attiva ed imprenditoriale 	30	15	ESPERTO & TUTOR
<p>RaccontiAmo Giornalino di classe</p> <p><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Il modulo si propone di sviluppare competenze linguistiche espressive attraverso la promozione di attività utili a stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico-evolutivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni; - promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi; - responsabilizzare l'allievo e favorire la parità di accesso alle pari opportunità; - stimolare la creatività e la capacità di esprimersi degli alunni utilizzando 	30	20	ESPERTO & TUTOR

	<p>linguaggi trasversali a tutte le discipline, orientando l'azione didattica all'inclusione e alla multidisciplinarietà.</p> <p>Il Giornalino di Classe vuole essere uno strumento per veicolare le numerose esperienze educative e didattiche vissute e condivise durante l'anno scolastico. Genitori, nonni e amici potranno affacciarsi alla finestra diventando parte integrante della comunità scolastica. Saranno valorizzati i lavori svolti in piccoli gruppi nel Laboratorio Creativo Integrato finalizzato all'inclusione.</p>			
<p>Teatrando</p> <p><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>La proposta di una attività espressiva nasce dalla consapevolezza che il teatro è una particolare forma d'arte che educa gli alunni all'importanza della comunicazione verbale e gestuale, alla presenza scenica, al lavoro di squadra e alla complicità tra gli "attori", elementi di integrazione e inclusione.</p> <p>Il teatro offre infatti una varietà di linguaggi che, attraverso quello verbale, si arricchisce di sfumature gestuali, di espressività vocale, facciale e mimica. Attraverso il corpo e la voce, i nostri ragazzi diventeranno tutti protagonisti – ciascuno con un proprio ruolo - attorno all'opera rappresentata: attori, costumisti, coreografi, scenografi, musicisti, tecnici delle luci e del suono. Fare teatro significa mettersi anche in gioco, imparare dall'altro e imparare a imparare, nel rispetto di tempi, spazi, persone e ruoli.</p> <p>E tali dinamiche si mettono in atto fin da subito: nella fase iniziale di approccio all'opera rappresentata, nella parte laboratoriale della messa in scena (prove) fino allo spettacolo finale aperto al pubblico, in un'escalation di emozioni e adrenalina, di errori e insicurezze, di piccole paure e tanto impegno che portano a un processo formativo di crescita individuale e di gruppo.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità espressive di tipo 	30	20	<p>ESPERTO & TUTOR</p>

	<p>gestuale e verbale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rapportare se stessi agli altri e allo spazio circostante; • Creare l'occasione per superare insicurezze e paure, sviluppando coscienza critica ed capacità di individuare i propri limiti e superarli; • Avviare alla conoscenza del teatro come forma d'arte e arricchire la propria cultura anche con artisti e Autori di opere teatrali (italiane ed europee); • Individuare problemi e difficoltà di realizzazione di un'opera teatrale e ricercare le adeguate soluzioni (problem solving). <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastare la dispersione scolastica offrendo agli alunni occasioni ed alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche e formative diverse; - Offrire agli studenti occasioni per socializzare; - Favorire il successo scolastico e l'inclusione degli alunni a maggior rischio di esclusione sociale; - Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi, rendendoli responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; - Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative - Migliorare la conoscenza e l'utilizzo della lingua italiana e delle lingue straniere 			
<p>Un mondo di danze</p> <p><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Il modulo si propone di esplorare il mondo attraverso la conoscenza delle danze popolari e tradizionali. Le danze popolari sono espressione delle specificità culturali dei popoli del mondo. Appartengono alla storia, si nutrono di musica, esibiscono i costumi, incarnano gli stili tradizionali e moderni delle varie culture. Gli obiettivi sono relativi al singolo</p>	30	20	<p>ESPERTO</p>

	<p>bambino ed al gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare al movimento in relazione alla musica; - curare lo sviluppo del senso ritmico; - incoraggiare l'autonomia nell'esecuzione di semplici coreografie; - educare alle diverse modalità di espressione corporea (in relazione ai paesi di provenienza delle danze); - promuovere stili cooperativi (facilitati dalla caratteristica "corale" delle danze popolari); - esercitare le abilità espressive; - guidare l'allievo nella gestione del proprio spazio in relazione a quello dei compagni; - rafforzare l'autostima; - facilitare l'inserimento di bambini extracomunitari e favorire quindi la conoscenza delle diversità culturali, stimolando inoltre la curiosità; - favorire nel gruppo l'inserimento di bambini che presentino forme di disagio attraverso l'uso di linguaggi non verbali. <p>Sarà favorita la socialità finalizzata all'inclusione, alla prevenzione di ogni forma di prevaricazione attraverso la "corporalità" e la "coralità", l'abbattimento di "barriere" culturali, il raggiungimento del successo formativo finalizzato alla lotta della dispersione scolastica.</p>			& TUTOR
<p>L'italiano, la nostra lingua</p> <p><i>Lingua madre</i></p>	<p>Il modulo di lingua italiana appresenta una realtà dinamica, in continua evoluzione, mai uguale a se stessa: con elementi caratteristici che diventano caratteristiche peculiari che lo diversificano e lo rendono unico rispetto ad altre tipologie di attività.</p> <p>Le attività che vi si svolgono necessitano di un'organizzazione articolata e continua, in grado di soddisfare i diversi bisogni comunicativi dei discenti. Partendo proprio dai presupposti legati agli approcci e alle metodologie che appartengono all'area umanistico-affettiva è necessario far leva su tecniche capaci di incentivare e</p>	30	20	ESPERTO & TUTOR

	<p>mantenere alta la motivazione. Per questo vanno tenuti in giusta considerazione e valorizzati i saperi, le preconoscenze, la cultura d'origine e il vissuto della persona in quanto tale, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>La scelta di articolare le attività in unità di apprendimento, piuttosto che in unità didattiche, è favorita dalle peculiari caratteristiche di flessibilità ed elasticità di questo modello, che consente un adattamento facile e graduale a situazioni e contesti, sulla base di criteri non solo cognitivi ma anche affettivi e psicologici. In tal modo il docente è in grado di coinvolgere e motivare alunni dotati di competenze eterogenee e con culture d'origine differenti, adattando di volta in volta funzioni comunicative e strutture alle realtà linguistiche quotidiane. L'unità di apprendimento consente, attraverso attività diverse, di riproporre, consolidare e rinforzare periodicamente funzioni comunicative, strutture ed elementi lessicali già incontrati. Essa permette, inoltre, di utilizzare con creatività materiale didattico autentico, diversificabile sulla base dei livelli di competenza, dei contenuti e del grado di difficoltà.</p> <p>Alla luce di quanto evidenziato il modulo si pone, quindi, come uno spazio pensato e gestito per facilitare l'apprendimento e lo studente, con tutto il proprio vissuto culturale ed emotivo, ne diventa protagonista. L'insegnante assume invece il ruolo di tutor, una guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze.</p>			
<p>STEM con Geogebra e Google Moduli</p>	<p>Il Progetto si propone come finalità lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso l'apprendimento dell'utilizzo delle web-</p>	<p>30</p>	<p>20</p>	

<p><i>Matematica, scienze e tecnologie</i></p>	<p>app Geogebra e Google Moduli, anche in sinergia. Mediante l'attivazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità, gli alunni potranno implementare maggiormente quel processo di conoscenza di sé, del contesto formativo e occupazione in grado di guidarli con maggiore consapevolezza nel definire e ridefinire gli obiettivi personali di formazione e di vita all'interno di un contesto sociale e lavorativo.</p> <p>Il percorso di potenziamento delle competenze STEM sarà progettato sulla base di metodologie cooperative e laboratoriali, con la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, puntando al contempo a sviluppare un pensiero critico in riferimento al mondo scientifico, tecnologico e digitale e valorizzando i talenti delle alunne e degli alunni, favorendo l'inclusione e mirando a contrastare la dispersione scolastica.</p>			<p>ESPERTO & TUTOR</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

L'esperto assegnato al singolo modulo dovrà assicurare l'assolvimento delle seguenti funzioni:

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'unità formativa didattica di competenza;
- Condividere periodicamente con il DS e DSGA i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove previsto

- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Il tutor assegnato al singolo modulo dovrà assicurare l'assolvimento delle seguenti funzioni:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in interventi specifici corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre il minimo dello standard richiesto;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Mantiene il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare.

Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando:
 - abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - sia in possesso di identità digitale per consentire il corretto svolgimento di tutte le procedure amministrative legate al progetto;
 - possiedano il seguente titolo di studio (per esperti): laurea specialistica o vecchio ordinamento, coerente con l'oggetto dell'incarico o titolo equipollente

(nel caso di docenti di scuola primaria è valido anche il titolo di abilitazione acquisito per l'insegnamento presso la scuola primaria).

- Possiedano il seguente titolo di studio (per tutor): diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero titolo di abilitazione all'insegnamento nello specifico ordine di scuola

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.

1. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
2. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione

La valutazione dei titoli, da dichiarare sull'allegato modello opportunamente opportunamente predisposto, avverrà comunque tenendo conto esclusivamente dei titoli ed esperienze indicate nelle tabelle riportate di seguito:

TITOLI DI VALUTAZIONE PER ESPERTO

TITOLI ED ESPERIENZE	PUNTEGGIO MAX
Laurea specialistica o vecchio ordinamento, coerente con l'oggetto dell'incarico fino a <ul style="list-style-type: none">• 89/110 n. 1 punto• da 90 a 104/110 n. 2 punti• da 105 a 110/110 n. 3 punti• 110 e lode n. 4 punti	Massimo 4 punti
Corsi universitari di primo livello post laurea di durata almeno annuale o master di primo livello coerenti con le competenze richieste per la figura professionale: <i>1 punto per ogni titolo</i>	Massimo 4 punti
Master di secondo livello coerente con le competenze richieste per la figura professionale: <i>2 punti per ogni titolo</i>	Massimo 4 punti
Altra abilitazione ulteriore rispetto alla prima all'insegnamento di discipline coerenti con l'oggetto dell'incarico: <i>si valuta il solo possesso.</i>	Totale 2 punti

Corsi di aggiornamento / formazione della durata minima di 25h, coerente con l'oggetto dell'incarico: <i>0.5 punto per ogni corso</i>	Massimo 2 punti
Certificazioni informatiche: <ul style="list-style-type: none"> • EIPASS 1 punto • ECDL full standard AICA 1 punto • IT Security AICA 1 punto • 1 punto per ogni altra certificazione erogata da altri soggetti accreditati quali Microsoft, Cisco, Adobe, etc. 	Massimo 10 punti
Incarico di docenza o tutoraggio o collaudo o progettazione o coordinamento nei progetti PON, PNRR, PNSD: <i>2 punti per ciascun incarico</i>	Massimo 12 punti
Incarichi svolti all'interno dell'istituzione scolastica che implicano aspetti organizzativi: Coordinatore di classe, di dipartimento, collaboratore del Dirigente scolastico, funzione strumentale: <i>2 punti per ogni esperienza valutabile</i>	Massimo 12 punti
TOTALE	MAX 50 PUNTI

TITOLI DI VALUTAZIONE PER TUTOR

TITOLI ED ESPERIENZE	PUNTEGGIO MAX
Laurea specialistica o vecchio ordinamento, coerente con l'oggetto dell'incarico fino a <ul style="list-style-type: none"> • 89/110 <i>n. 1 punto</i> • da 90 a 104/110 <i>n. 2 punti</i> • da 105 a 110/110 <i>n. 3 punti</i> • 110 e lode <i>n. 4 punti</i> 	Massimo 4 punti
Altro titolo di studio di valore equipollente, master o dottorato di ricerca: <i>si valuta il solo possesso</i>	Massimo 4 punti
Anzianità di servizio nel ruolo di appartenenza: <i>Punti 0,50 (zero/50) per ciascun anno di servizio di ruolo o pre-ruolo</i>	Massimo 20 punti
Incarichi svolti all'interno dell'istituzione scolastica che implicano aspetti organizzativi: Coordinatore di classe, di dipartimento, collaboratore del Dirigente scolastico, funzione strumentale: <i>2 punti per ogni esperienza valutabile</i>	Totale 10 punti
Pregressa esperienza di docenza o tutoraggio o collaudo o progettazione o coordinamento nei progetti PON, PNRR, PNSD: <i>2 punti per ciascun incarico</i>	Massimo 2 punti

Certificazioni informatiche: <ul style="list-style-type: none">• EIPASS 1 punto• ECDL full standard AICA 1 punto• IT Security AICA 1 punto• 1 punto per ogni altra certificazione erogata da altri soggetti accreditati quali Microsoft, Cisco, Adobe, etc.	Massimo 10 punti
TOTALE	MAX 50 PUNTI

Articolo 4 – Durata dell’incarico, obblighi derivanti dall’incarico, compensi

1. L’attività oggetto dell’incarico avrà la durata massima di **n. 30 ore (trenta/00)** per ciascun modulo formativo indicato nel presente avviso. **Le attività dovranno essere terminate entro e non oltre il 06 giugno 2025 al fine di rispettare le scadenze stabilite dall’autorità di gestione.**
2. I corrispettivi per esperti e tutor sono quelli stabiliti per le cosiddette **UCS – costi della formazione**.
3. Il corrispettivo lordo è stabilito in **€ 70,00 (settanta/00)** onnicomprensivo di tutti gli oneri per ogni ora di effettivo servizio prestato oltre l’orario di servizio dall’esperto e **€ 30,00 (trenta/00)** onnicomprensivo di tutti gli oneri per ogni ora di effettivo servizio prestato oltre l’orario di servizio dal tutor.
4. Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà da appositi time-sheet debitamente compilati e firmati, che l’esperto e il tutor e l’esperto designato presenterà al termine della propria attività.
5. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e sarà corrisposto solo allorquando saranno effettivamente accreditati a questa istituzione i relativi finanziamenti. Non sono ammesse anticipazioni di cassa.
6. Il corrispettivo verrà erogato, inoltre, previa presentazione di un time sheet debitamente compilato, messo a disposizione dall’istituzione scolastica, in cui si evincano la data, l’ora di inizio e di fine, il numero di ore effettivamente prestate, il dettaglio delle attività svolte nonché ogni altra indicazione necessaria richiesta. Tutto questo sarà riportato nello schema di lettera di incarico.

Articolo 5 – Modalità e termine di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura da **ESPERTO**, a pena di esclusione, entro e non oltre:
 - le ore 23:59 di domenica 17 novembre 2024**, a mezzo posta elettronica ordinaria all’indirizzo PEO dell’istituzione scolastica, ovvero a mezzo posta elettronica certificata all’indirizzo PEC vtic82900n@pec.istruzione.it scrivendo nell’oggetto **“COGNOME_NOME_CANDIDATURA_ESPERTO_TITOLO DEL MODULO_PERSONALE INTERNO”**
2. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura da **TUTOR**, a pena di esclusione, entro e non oltre:
 - le ore 23:59 di domenica 17 novembre 2024**, a mezzo posta elettronica ordinaria all’indirizzo PEO dell’istituzione scolastica vtic82900n@istruzione.it , ovvero a mezzo

posta elettronica certificata all'indirizzo PEC vtic82900n@pec.istruzione.it scrivendo nell'oggetto

"COGNOME_NOME_CANDIDATURA_TUTOR_ TITOLO DEL MODULO_PERSONALE INTERNO"

3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato sub "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - i. il curriculum vitae del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente un'autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
4. I candidati avranno cura, altresì, di compilare l'Allegato sub "B" contenente un'autovalutazione in merito alla tabella di valutazione di cui all'art. 3 del presente Avviso e la dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità e di conflitti di interesse (Allegato sub "C").
5. Ciascun documento di cui ai commi 3 e 4 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
6. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
7. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
8. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
9. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

Articolo 6 – Commissione di valutazione

1. La valutazione delle domande sarà effettuata dalla Commissione giudicatrice nominata con decreto dirigenziale da parte del Dirigente scolastico al termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. La Commissione è composta da n. 03 (tre/00) membri formati da personale interno all'istituzione scolastica.
3. In caso di parità verrà data precedenza al candidato più giovane di età.
4. Il conferimento degli incarichi è subordinato alle disposizioni di cui all'articolo 53 del d. lgs. 165/2001 e ss.mm.ii. La definizione delle condizioni contrattuali specifiche che, in ogni caso, saranno commisurate all'impegno richiesto, avverrà al momento del conferimento dell'incarico.
5. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
6. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

7. Qualora dovesse pervenire un'unica candidatura per ciascun percorso formativo, la valutazione dei curricula e dei criteri di selezione sarà effettuata direttamente dal Dirigente scolastico senza procedere alla nomina della commissione.

Articolo 7 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione;
 - ii. qualora non ci fossero candidature, ovvero la commissione giudicatrice ritenesse non idonei i candidati di cui *al punto i.*, si procederà ad apposito avviso per la selezione di personale attraverso il ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali;
 - iii. qualora non ci fossero candidature con riferimento *ai punti i. e ii.*, ovvero la commissione giudicatrice ritenesse non idonei i candidati di cui ai punti i. e ii., si procederà ad apposito avviso per la selezione di personale esterno con conseguente, eventuale, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.
3. L'avviso in questione è rivolto a personale interno dell'istituzione scolastica (comma 2, sub. i. del presente articolo). Qualora non dovessero pervenire candidature ovvero pervenissero candidature non idonee per tutti o parte dei percorsi formativi rientranti nel fabbisogno, il Dirigente scolastico procederà all'emanazione di un secondo avviso rivolto a personale di altre istituzioni scolastiche (cd. Collaborazioni plurime) e/o di personale esterno;
4. Il Dirigente scolastico potrà procedere a conferire l'incarico anche qualora dovesse pervenire un'unica candidatura per ciascun modulo formativo, considerata idonea e rispondente ai fabbisogni dell'istituto, per ciascun modulo formativo indicato nel presente avviso.
5. Qualora dovessero pervenire 2 (due/00) candidature per ciascun modulo formativo, limitatamente al profilo di esperto, giudicate idonee dalla commissione di valutazione, il dirigente scolastico procederà ad assegnare equamente le ore a ciascun aspirante nel limite massimo delle ore disponibili per quello specifico modulo formativo.
6. Sarà possibile presentare più di una candidatura come specificato nell'allegato B al presente avviso di selezione.

Articolo 8 – Controlli ex ante, in itinere ed ex post

1. L'istituzione scolastica procederà ad effettuare verifiche periodiche in relazione alla corretta esecuzione delle attività progettuali, tenuto conto delle previsioni contrattuali e/o di quanto previsto all'interno delle lettere di incarico. Scopo delle verifiche è quello di verificare il raggiungimento dei degli obiettivi previsti dal progetto.
2. L'istituzione scolastica procederà ad effettuare verifiche periodiche in relazione alla tempistica di realizzazione delle attività progettuali in coerenza con il cronoprogramma previsto per il progetto. Scopo delle verifiche è quello di verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto.
3. I controlli saranno effettuati sui timesheet predisposti dagli incaricati e sulle eventuali relazioni intermedie predisposte. Saranno svolte verifiche periodiche in relazione alla corretta esecuzione delle attività progettuali, tenuto conto delle previsioni contrattuali e/o di quanto previsto all'interno delle lettere di incarico.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopra descritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105 e successive modifiche/integrazioni.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo Luigi Fantappiè con sede in Viterbo presso Via Vetulonia, 44 alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: vtic82900n@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica I.C. Luigi Fantappiè è stato individuato nell'operatore economico Euservice S.r.l., individuato nel Dott. Ing. Angelo Leone raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: rdp@euservice.it

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dirigente scolastico pro-tempore dell'istituzione scolastica, dott.ssa Valeria Monacelli e-mail istituzionale vtic82900n@istruzione.it numero di telefono 0761/343161.

Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link www.icfantappie.edu.it, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Viterbo, 08/11/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr.ssa Valeria Monacelli
(firmato digitalmente)

Allegati al presente avviso:

Allegato A: Schema di Domanda di partecipazione

Allegato B: Criteri di valutazione

Allegato C: Dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità e di conflitto di interesse

Le informazioni sul trattamento dei suoi dati personali operato dall'Istituto e le modalità per l'esercizio dei suoi diritti sono disponibili alla sezione "privacy" del sito istituzionale www.icfantappie.edu.it