

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

## SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha definito la necessità per le scuole di definire i curricula contenenti specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

In linea con le raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2018, il nostro Istituto ha costruito un curricolo organizzato per competenze chiave in cui tutte le discipline, inclusa l’educazione civica, concorrono ai traguardi definiti dal documento. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell’educazione civica definiti dalle Linee guida, adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020 n. 35, vengono progressivamente perseguiti a partire dalla scuola dell’infanzia e successivamente in modo via via più formalizzato durante tutto il primo ciclo d’Istruzione.

All’interno del curricolo d’Istituto sono definiti gli indicatori che delineano i risultati attesi in termini di competenze, rispetto alle finalità definite della Legge, e sono delineati all’interno della competenza chiave europea che supportano; la valutazione invece avviene in base alla normativa vigente, su singoli obiettivi, evidenziati come fondanti dai Dipartimenti Disciplinari e dal Collegio dei Docenti e organizzati nel documento di valutazione per nuclei tematici di cui all’art. 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 .

*“1. COSTITUZIONE: In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all’interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l’educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.*

*2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all’autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente.*

*3. CITTADINANZA DIGITALE Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con*

*gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.”*

### **Traguardi da perseguire per nucleo concettuale**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Come definito dalle Linee Guida ministeriali, "le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza."

PRIMARIA-CLASSE PRIMA				
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle interazioni in classi. Interagire con gli altri utilizzando il linguaggio Conoscere e iniziare ad applicare regole convenzionali basilari di interazione formale e informale	Utilizza la lingua madre per riferire stati d'animo, bisogni e pensieri. Comunica il proprio vissuto.	<b>Livello avanzato:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio

	proprie di ciascun contesto comunicativo.			<p>vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in	Comprendere semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Realizzare semplici elaborati e manufatti.	Comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire.	<b>Livello avanzato:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il

	modo critico, responsabile e consapevole.		lavoro da eseguire, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo <b>Livello base:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del
--	-------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				docente e di risorse fornite appositamente.
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conosce il denaro (euro) ed esegue risolve semplici problemi finanziari</p> <p>Individua alcuni macroscopici cambiamenti stagionali nel clima e ne riconosce gli effetti sui viventi</p> <p>Rispetta le regole di convivenza a scuola e nel gioco libero.</p> <p>Cura l'igiene personale e la sicurezza a scuola</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno, nel suo agire, adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno, nel suo agire, adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno, nel suo agire, adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti, in</p>

	<p>tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>			<p>situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.  <b>Livello in via di pri</b>l'alunno, nel suo agire, adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti , solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   <b>Livello intermedio:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto , in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal</p>

				<p>docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a</p>	<p>Sa riconoscere e rispetta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei propri comportamenti.</p> <p>Sa ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.</p> <p>Rispetta le regole di comportamenti nei vari ambienti e contesti.</p> <p>Rispetta adulti e coetanei.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse</p>

	<p>consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		<p>fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati ,in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>9)Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere alcune storie della comunità locale, la bandiera italiana, canti tradizionali.</p> <p>Avviarsi alla conoscenza del contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce tradizioni, usanze del viterbese e alcuni canti e usanze della tradizione italiana</p> <p>Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell’ambiente scolastico.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Rispetta adulti e coetanei.</p> <p>Partecipa ad eventi di solidarietà e volontariato.</p> <p>Si comporta in modo adeguato nei vari momenti educativi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno intraprende attività ed</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				iniziative in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Riconosce gli spazi e i servizi pubblici urbani come bene comune e ne rispetta le regole e le modalità di utilizzo</p> <p>Si comporta in modo adeguato nei vari momenti educativi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno rispetta le regole del vivere comune, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno rispetta le regole del vivere comune, in situazioni note, in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno rispetta le regole del vivere comune, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno rispetta le regole del vivere comune, in modo discontinuo e</p>

				unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

PRIMARIA-CLASSE SECONDA				
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle interazioni in classi.</p> <p>Interagire con gli altri utilizzando il linguaggio</p> <p>Conoscere e iniziare ad applicare regole convenzionali basilari di interazione formale e informale</p>	<p>Utilizza la lingua madre per riferire stati d'animo, bisogni e pensieri.</p> <p>Comunica il proprio vissuto.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p>



				<p><b>Livello base:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno interagisce verbalmente comunicando episodi del proprio vissuto, esperienze, bisogni, pensieri, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Comprendere semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Realizzare semplici elaborati e manufatti.</p>	<p>Comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno comprende immagini, video,</p>

				<p>documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno comprende immagini, video, documenti utili e coerenti con il lavoro da eseguire solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e</b></p>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conosce il denaro (euro) ed esegue risolve semplici problemi finanziari</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno, nel suo agire, adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della</p>

<p><b>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Individua alcuni macroscopici cambiamenti stagionali nel clima e ne riconosce gli effetti sui viventi</p> <p>Rispetta le regole di convivenza a scuola e nel gioco libero.</p> <p>Cura l’igiene personale e la sicurezza a scuola</p>	<p>salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno, nel suo agire,adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti , in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno, nel suo agire,adotta comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti , in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di pri</b>l’alunno, nel suo agire,adotta comportamenti corretti</p>
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>dal punto di vista ambientale e della salute, comprende il valore dei propri e degli altrui oggetti , solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto , in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto ,in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

				<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno utilizza i device in sicurezza con l'aiuto dell'adulto, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>Sa riconoscere e rispetta gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei propri comportamenti. Sa ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.</p> <p>Rispetta le regole di comportamenti nei vari ambienti e contesti.</p> <p>Rispetta adulti e coetanei.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati ,in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati ,in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in</p>

	<p>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		<p>modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno sa rispettare le regole e i ruoli assegnati, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>9)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita</p>	<p>Conoscere alcune storie della comunità locale, la bandiera italiana, canti tradizionali.</p> <p>Avviarsi alla conoscenza del contenuto delle Dichiarazioni</p>	<p>Conosce tradizioni, usanze del viterbese e alcuni canti e usanze della tradizione italiana</p> <p>Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>

	<p>quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo <b>Livello base:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno sa rispettare gli altri e gli spazi condivisi, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>5) Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le</p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra</p>	<p>Rispetta adulti e coetanei. Partecipa ad eventi di solidarietà e volontariato.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite</p>

	<p>cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Si comporta in modo adeguato nei vari momenti educativi.</p>	<p>altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PRIMARIA-CLASSE TERZA				
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Conoscere e applicare le principali regole di interazione in classe e in eventuali piattaforme didattiche.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione anche digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>	<p>Utilizza la lingua madre per interagire con gli altri scegliendo tra formule convenzionali e registri linguistici adeguati allo scopo, all'interlocutore e al contesto.</p> <p>Esprime attraverso il linguaggio contenuti personali legati al proprio vissuto .</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno utilizza un linguaggio appropriato ai contesti e ai destinatari mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno utilizza un linguaggio appropriato ai contesti e ai destinatari, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno utilizza un linguaggio appropriato ai contesti e ai destinatari, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in</p>

				<p>modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno utilizza un linguaggio appropriato ai contesti e ai destinatari ,in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Comprendere semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Sperimenta i mezzi tecnologici e digitali per realizzare contenuti e valorizzare le proprie conoscenze Con la guida dell'adulto,fruisce delle informazioni disponibili in rete ed elabora prodotti multimediali per esprimere contenuti personali o scolastici</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno si esprime con i diversi linguaggi ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno si esprime con i diversi linguaggi, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno si esprime con i diversi linguaggi, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in</p>

				<p>modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno si esprime con i diversi linguaggi, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Conosce semplici formule di matematica finanziaria (spesa-guadagno-ricavo). Mostra consapevolezza circa il valore del denaro ed è in grado di risolvere semplici problemi con la gestione quotidiana del denaro. Conosce le principali azioni dell'uomo sulla natura e distingue le relative conseguenze (positive e negative). Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno assume comportamenti corretti verso sé e verso l'ambiente, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> l'alunno assume comportamenti corretti verso sé e verso l'ambiente, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno assume comportamenti corretti verso sé e verso l'ambiente, in situazioni note</p>

	<p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>		<p>ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> l'alunno assume comportamenti corretti verso sé e verso l'ambiente, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Sa riconoscere diversi tipi di device e la loro funzione.</p> <p>Inizia a comprendere l'esigenza di tutelare alcune informazioni personali, proprie e altrui.</p> <p>Si rivolge all'adulto per tutelare la sicurezza e la privacy nell'utilizzare browser e app</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno sperimenta ed utilizza i mezzi tecnologici, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>Livello intermedio</b> l'alunno sperimenta ed utilizza i mezzi tecnologici, in situazioni note, in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno sperimenta ed utilizza i mezzi tecnologici, in</p>

				<p>situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno sperimenta ed utilizza i mezzi tecnologici, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Collabora con gli altri nelle attività singole e di gruppo.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nei riguardi dell’ambiente.</p> <p>Si assume responsabilità e porta avanti impegni e incarichi relativi alla vita scolastica e quotidiana.</p> <p>Si riconosce nelle diverse caratteristiche e abilità personali.</p> <p>Riconosce l’errore e lo utilizza come elemento di crescita personale.</p> <p>Conosce la bandiera italiana e l’inno.</p> <p>Intuisce il significato di Unione europea, la bandiera e l’inno.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno dimostra consapevolezza ed autocontrollo nelle diverse situazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> l’alunno dimostra consapevolezza ed autocontrollo nelle diverse situazioni, mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>

	<p>comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</p>	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		<p>reperate altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno dimostra consapevolezza ed autocontrollo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno dimostra consapevolezza ed autocontrollo nelle diverse situazioni, , in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Internazionale dei Diritti umani.			
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>9)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Riflettere sul valore della legalità. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti</p>	<p>Interagisce con gli altri anche attraverso le nuove tecnologie digitali.</p> <p>Conosce l'organizzazione e le funzioni del Comune e del sindaco Collabora con gli altri nelle attività singole e di gruppo.</p> <p>Conosce e rispetta adulti e coetanei. Assume comportamenti rispettosi nei riguardi dell'ambiente.</p> <p>Riflette in gruppo su fatti di attualità o storici rispetto al valore della giustizia e del rispetto delle norme e leggi per il benessere sociale.</p> <p>Conosce la bandiera italiana e l'inno.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Carta dei diritti dei Bambini.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno collabora rispettosamente nelle attività di gruppo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno collabora rispettosamente nelle attività di gruppi in situazioni note, in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno collabora rispettosamente nelle attività di gruppo, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

		<p>nell’ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno collabora rispettosamente nelle attività di gruppo, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>5) Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi,</p>	<p>Partecipa ad eventi di solidarietà e volontariato. Rispetta adulti e coetanei. Riconosce gli spazi e i servizi pubblici urbani come bene comune e ne rispetta le regole e le modalità di utilizzo</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>



		<p>e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Si comporta in modo adeguato nei vari momenti educativi. Confronta l'organizzazione attuale del territorio a cui appartiene con quella delle prime aggregazioni umane. Riflette sull'importanza delle risorse naturali e adotta comportamenti di tutela e salvaguardia dell'ambiente attuabili nella vita pratica e quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno adotta comportamenti a tutela dei beni naturali, artistici e culturali mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità <b>Livello intermedio:</b> l'alunno adotta comportamenti a tutela dei beni naturali, artistici e culturali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo <b>Livello base:</b> l'alunno adotta comportamenti a tutela dei beni naturali, artistici e culturali, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

				<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno adotta comportamenti a tutela dei beni naturali, artistici e culturali , in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRIMARIA-CLASSE QUARTA				
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Interagire anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>	<p>Interagisce, anche con l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, rispettando turni, registro linguistico, regole sociali e convenzionali di interazione. Utilizza un linguaggio appropriato al contesto e all'interlocutore per richiedere informazioni e supporto</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno interagisce con correttezza e rispetto, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando in modo autonomo e continuo regole sociali e convenzionali di interazione <b>Livello intermedio:</b> l'alunno interagisce, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando in modo autonomo anche se con qualche discontinuità le regole sociali e convenzionali di interazione <b>Livello base:</b> l'alunno interagisce, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando anche se con qualche discontinuità o con il supporto occasionale dell'adulto le regole sociali e convenzionali di interazione</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> solo se guidato l'alunno interagisce, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando le basilari regole sociali e convenzionali di interazione</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Utilizza i mezzi tecnologici e digitali in modo adeguato allo scopo per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e per sviluppare contenuti digitali.</p> <p>Utilizza vari linguaggi per comprendere semplici documenti multimediali o testi ( video, podcast, siti web) su diritti, doveri , sulla Carta dei diritti ONU, riconoscendo la fonte delle informazioni.</p> <p>Conosce diversi tipi di device e app che utilizza anche in modo creativo .</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno si esprime utilizzando con autonomia vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando in modo autonomo le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno utilizza in autonomia vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio ,sia con risorse proprie, che con l'occasionale supporto del docente.</p> <p><b>Livello base :</b>l'alunno utilizza in modo autonomo, seppur in parte discontinuo , i vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio con il supporto del docente.</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno utilizza in modo discontinuo vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio solo con il supporto del docente.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista</p>	<p>Conosce semplici formule di matematica finanziaria (spesa-guadagno-ricavo). Mostra consapevolezza circa il valore del denaro ed è in grado di risolvere semplici problemi con la gestione quotidiana del denaro.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane nei confronti della propria salute e dell’ ambiente (spegne la luce, non spreca acqua...)</p> <p>Assume atteggiamenti coerenti con il piano di emergenza e sicurezza di Istituto e adotta comportamenti sicuri a scuola e nei vari contesti quotidiani.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>Livello intermedio :</b> l’alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche con essenzialità in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno attua soluzioni alternative alle varie</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		problematiche in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	--	------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>11) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Con la guida dell'adulto, Inizia ad usare le risorse tecnologiche in modo sicuro e rispettoso di se stesso, dell'ambiente e della privacy.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno usa consapevolmente le diverse tecnologie, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno usa consapevolmente le diverse tecnologie in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno usa in sicurezza le diverse tecnologie, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, avviandosi ad una parziale autonomia</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente l'alunno usa in sicurezza le diverse</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				tecnologie, in modo discontinuo e unicamente
--	--	--	--	----------------------------------------------

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p>	<p>Si comporta in modo adeguato nei vari momenti educativi.</p> <p>Porta a termine le attività intraprese e collabora con gli altri.</p> <p>Conosce e rispetta le regole e gli ambienti, sia a scuola che negli ambienti extrascolastici.. Assume comportamenti rispettosi nei riguardi dell'ambiente.</p> <p>Identifica i propri punti di forza e alcune aree di miglioramento.</p> <p>Si assume delle responsabilità nella vita scolastica</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno svolge attività singole e di gruppo responsabilmente mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno svolge attività singole e di gruppo responsabilmente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno svolge attività singole e di gruppo responsabilmente in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno svolge attività singole e di gruppo in</p>
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		<p>modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>9)Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere il valore della legalità. Riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.</p>	<p>Riconosce forme di illegalità a partire da fatti di cui viene a conoscenza nello studio della storia o nell’attualità</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali e le Carte di Diritto internazionale che regolano i diritti universali (ONU, Carta diritti dell’uomo, carta di diritti dei bambini e degli adolescenti)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno mostra conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri inerenti la vita quotidiana e scolastica, rispetta le regole in modo autonomo e continuo le regole ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno mostra conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri inerenti la vita quotidiana e scolastica, rispetta le regole in modo autonomo e continuo le regole per ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello base:</b>l’alunno mostra conoscenza parziale dei propri diritti e dei propri doveri inerenti la vita quotidiana e scolastica, rispetta le regole</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p>anche le regole per ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno ha consapevolezza dei propri limiti e potenzialità in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane</p>	<p>Partecipa ad eventi di solidarietà e volontariato.</p> <p>Nel confronto con altre società diverse dalla propria per tempo e spazio, comprende il ruolo del lavoro e di alcuni aspetti dell'economia.</p> <p>Riconosce gli spazi e i servizi pubblici urbani come bene comune e ne rispetta le regole e le modalità di utilizzo</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		<p>intraprende attività ed iniziative in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conosce e apprezza il patrimonio artistico, culturale. Conosce e apprezza cultura e tradizioni della comunità di appartenenza. Confronta l’organizzazione attuale del territorio a cui appartiene con quella delle prime aggregazioni umane. Riflette sull’importanza delle risorse naturali; adotta comportamenti di tutela e salvaguardia dell’ambiente attuabili nella vita pratica e quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana ,in situazioni note</p>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell'ambiente nella vita quotidiana in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRIMARIA-CLASSE QUINTA				
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,	<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Interagire anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di</p>	<p>Interagisce, anche con l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, rispettando turni, registro linguistico, regole sociali e convenzionali di interazione.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato al contesto e all'interlocutore per richiedere informazioni e supporto</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno interagisce con correttezza e rispetto, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando in modo autonomo e continuo regole sociali e convenzionali di interazione</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno interagisce, anche con strumenti di</p>

	<p>adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>		<p>comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando in modo autonomo anche se con qualche discontinuità le regole sociali e convenzionali di interazione</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno interagisce, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando anche se con qualche discontinuità o con il supporto occasionale dell’adulto le regole sociali e convenzionali di interazione</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> solo se guidato l’alunno interagisce, anche con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer rispettando le basilari regole sociali e convenzionali di interazione</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizza i mezzi tecnologici e digitali in modo adeguato allo scopo per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e per sviluppare contenuti digitali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno si esprime utilizzando con autonomia vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando in modo autonomo le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di</p>

	responsabile e consapevole	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<p>Utilizza vari linguaggi per comprendere semplici documenti multimediali o testi ( video, podcast, siti web) su diritti, doveri e organizzazione politica (alcuni articoli della Costituzione italiana, Carta dei diritti ONU, ... riconoscendo fonte delle informazioni.</p> <p>Conosce diversi tipi di device e app che utilizza anche in modo creativo .</p>	<p>linguaggio in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno utilizza in autonomia vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio ,sia con risorse proprie, che con l'occasionale supporto del docente.</p> <p><b>Livello base :</b>l’alunno utilizza in modo autonomo, seppur in parte discontinuo , i vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio con il supporto del docente..</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno utilizza in modo discontinuo vari linguaggi (L2, grafico, video, musicale), ricercando le informazioni e differenziando tra fonti e tipologie di linguaggio solo con il supporto del docente.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze,</b>	8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando	Conosce semplici formule di matematica finanziaria (spesa-guadagno-ricavo-perdita; rateo, prestito). Mostra consapevolezza circa il valore del denaro ed è in	<b>Livello avanzato:</b> l’alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

<p><b>tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>grado di risolvere semplici problemi con la gestione quotidiana del denaro.</p> <p>Conosce le principali fonti energetiche e risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane nei confronti della propria salute e dell'ambiente(spegne la luce, non spreca acqua...)</p> <p>Assume atteggiamenti coerenti con il piano di emergenza e sicurezza di Istituto e adotta comportamenti sicuri a scuola e nei vari contesti quotidiani.</p>	<p>docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>Livello intermedio :</b> l'alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche con essenzialità in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno attua soluzioni alternative alle varie problematiche in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>11) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Con la guida dell'adulto, Inizia ad usare le risorse tecnologiche in modo sicuro e rispettoso di se stesso, dell'ambiente e della privacy.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno usa consapevolmente le diverse tecnologie, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno usa consapevolmente le diverse tecnologie in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno usa in sicurezza le diverse tecnologie, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, avviandosi ad una parziale autonomia</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente l'alunno usa in sicurezza le diverse tecnologie, in modo discontinuo e unicamente</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p>	<p>Si comporta in modo adeguato nei vari momenti educativi.</p> <p>Porta a termine le attività intraprese e collabora con gli altri.</p> <p>Conosce e rispetta le regole e gli ambienti, sia a scuola che negli ambienti extrascolastici..</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nei riguardi dell’ambiente.</p> <p>Identifica i propri punti di forza e alcune aree di miglioramento.</p> <p>Si assume delle responsabilità nella vita scolastica</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno svolge attività singole e di gruppo responsabilmente mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno svolge attività singole e di gruppo responsabilmente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno svolge attività singole e di gruppo responsabilmente in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno svolge attività singole e di gruppo in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>9)Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il</p>	<p>Riconosce forme di illegalità a partire da fatti di cui viene a conoscenza nello studio della storia o nell’attualità</p> <p>Conosce l’organizzazione dello Stato Italiano, dei suoi organi centrali e degli Enti Locali</p> <p>Conosce l’organizzazione dell’Unione Europea e dei suoi organi</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali e le Carte di Diritto internazionale che regolano i diritti universali (ONU, Carta diritti dell’uomo, carta di diritti dei bambini e degli adolescenti)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno mostra conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri inerenti la vita quotidiana e scolastica, rispetta le regole in modo autonomo e continuo le regole ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno mostra conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri inerenti la vita quotidiana e scolastica, rispetta le regole in modo autonomo e continuo le regole per ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello base:</b>l’alunno mostra conoscenza parziale dei propri diritti e dei propri doveri inerenti la vita quotidiana e scolastica, rispetta le regole anche le regole per ,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno ha consapevolezza dei propri limiti e potenzialità in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Partecipa ad eventi di solidarietà e volontariato.</p> <p>Nel confronto con altre società diverse dalla propria per tempo e spazio, comprende il ruolo del lavoro e di alcuni aspetti dell'economia.</p> <p>Riconosce gli spazi e i servizi pubblici urbani come bene comune e ne rispetta le regole e le modalità di utilizzo</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative mobilitando una varietà di risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno intraprende attività ed iniziative in situazioni note</p>

	<p>risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		<p>ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno intraprende attività ed iniziative in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Conosce e apprezza il patrimonio artistico, culturale. Conosce e apprezza cultura e tradizioni della comunità di appartenenza. Confronta l’organizzazione attuale del territorio a cui appartiene con quella delle prime aggregazioni umane.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		<p>Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Riflette sull’importanza delle risorse naturali; adotta comportamenti di tutela e salvaguardia dell’ambiente attuabili nella vita pratica e quotidiana.</p>	<p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana, in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana ,in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno apprezza la propria e le altrui tradizioni e adotta condotte di tutela del territorio e dell’ambiente nella vita quotidiana in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### EDUCAZIONE CIVICA

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

##### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

##### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

##### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenze europee	Traguardi al termine della Scuola secondaria di primo grado	Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Espone oralmente e con testi – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Utilizza strumenti/varie tipologie testuali anche informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.</p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. -</p> <p>Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Produce informazioni da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</p> <p>E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p><b>Competenza matematica e</b></p>	<p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle</p>

<p><b>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>fenomeni, eventi e concetti diversi, trasversali alle varie realtà.          Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.          Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà per verificarne l'attendibilità.</p>	<p>fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.          Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.          Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi del mondo contemporaneo. Utilizza la rete per scopi di informazione ed è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Ricerca fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.          Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini.          Produce lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.          Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.          Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Riconosce nella realtà sociale e politica i concetti Democrazia, di Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <p>Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizza lavori e condivide contenuti sia da solo sia in gruppo, con metodologie di problem solving, role play e cooperative learning, su indicazioni dei docenti (flipped classroom).</p>	<p>Seleziona e organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Argomenta concetti appresi.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>



	<p>etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Adotta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p>	<p>ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. E’ capace di produrre idee e</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. - Condivide in gruppo i</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>

	<p>progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità. E' capace di analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.</p>	<p>criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p>	
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Mostra attenzione alle diverse culture e ne coglie gli aspetti peculiari.</p>	<p>Valorizza la diversità nella tutela dei diritti umani e nella promozione delle pari opportunità. Comprende aspetti delle diverse realtà culturali, locali, europei e mondiali. - Conosce il patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati e le problematiche attuali.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Competenze europee	Traguardi al termine della Scuola secondaria di primo grado	Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Espone oralmente e con testi – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non,	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei

	<p>Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Utilizza strumenti/varie tipologie testuali anche informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.</p>	<p>cartacee e digitali. -</p> <p>Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Produce informazioni da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</p> <p>E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, trasversali alle varie realtà.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.</p>	<p>Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e</p>

	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà per verificarne l’attendibilità.</p>	<p>Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata</p> <p>Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si informa mediante l’uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi del mondo contemporaneo. Utilizza la rete per scopi di informazione ed è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Ricerca fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p>Produce lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Riconosce nella realtà sociale e politica i concetti Democrazia, di Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <p>Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizza lavori e condivide contenuti sia da solo sia in gruppo, con metodologie di problem solving, role play e cooperative learning, su indicazioni dei docenti (flipped classroom).</p>	<p>Seleziona e organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Argomenta concetti appresi.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o</p>

	<p>che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Adotta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p>	<p>ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. E' capace di produrre idee e</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. -</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>

	<p>progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità. E' capace di analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.</p>	<p>Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p>	
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Mostra attenzione alle diverse culture e ne coglie gli aspetti peculiari.</p>	<p>Valorizza la diversità nella tutela dei diritti umani e nella promozione delle pari opportunità. Comprende aspetti delle diverse realtà culturali, locali, europei e mondiali. - Conosce il patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati e le problematiche attuali.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>



## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenze europee	Traguardi al termine della Scuola secondaria di primo grado	Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Esponde oralmente e con testi – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. -</p> <p>Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>

	Utilizza strumenti/varie tipologie testuali anche informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.		
<b>Competenza multilinguistica</b>	Produce informazioni da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.  Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, trasversali alle varie realtà. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo Utilizza il pensiero logico-scientifico per	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta. Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

	analizzare dati e fatti della realtà per verificarne l'attendibilità.		
<b>Competenza digitale</b>	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi del mondo contemporaneo. Utilizza la rete per scopi di informazione ed è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Ricerca fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.  Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Riconosce nella realtà sociale e politica i concetti Democrazia, di Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Seleziona e organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Argomenta concetti appresi.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizza lavori e condivide contenuti sia da solo sia in gruppo, con metodologie di problem solving, role play e cooperative learning, su indicazioni dei docenti (flipped classroom).</p>		
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Adotta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile,</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>

	<p>di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p>		
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. E' capace di produrre idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità. E' capace di analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. - Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p>	<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Conosce aspetti del patrimonio culturale,</p>	<p>Valorizza la diversità nella tutela dei diritti umani e nella promozione delle pari opportunità. Comprende aspetti delle</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>

	italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Mostra attenzione alle diverse culture e ne coglie gli aspetti peculiari.	diverse realtà culturali, locali, europei e mondiali. - Conosce il patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati e le problematiche attuali.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

 <b>LIVELLO</b>	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare

Livello iniziale

Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze