

# CURRICOLO VERTICALE

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### GEOGRAFIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li><li>▶ <a href="#">Classe quarta</a></li><li>▶ <a href="#">Classe quinta</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA

#### ↑ [PRIMARIA CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando semplici concetti topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto...).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Possiede il concetto di regione geografica (fisica, politica tematica)</p>	<p>Riconosce e denomina indicatori topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto).</p> <p>Individua percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici conosciuti.</p> <p>Riconosce e sa muoversi negli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola, quartiere, palestra).</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Riconosce le posizioni, proprie, di altre persone o di oggetti, nello spazio e le rappresenta graficamente.</p> <p>Rappresenta con semplici disegni oggetti e ambienti noti osservati.</p>	<p>Traccia semplici percorsi e disegna ambienti a lui noti.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	<p>Utilizza il linguaggio topografico per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando concetti topologici, mappe di spazi noti e percorsi.</p>	<p>Utilizza concetti topografici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra) in semplici percorsi.</p>

<b>Competenza digitale</b>	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, Computer...). Utilizza i mezzi informatici con la guida dell'insegnante.	Osserva l'ambiente vissuto anche con strumenti digitali.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Comprende lo spazio circostante. Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni e gli utilizzi dei vari spazi.	Rispetta le regole degli ambienti in cui si muove, riconoscendo il valore degli spazi condivisi.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli spazi condivisi.	Individua e descrive gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante. Inizia a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Conosce l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta, intuendo le caratteristiche specifiche. Ipoteizza azioni positive da attuare nell'ambiente circostante per il bene comune.	Individua soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Individua analogie e differenze con i principali ambienti di vita (scuola, casa, palestra...) e le loro funzioni.	Confronta le caratteristiche dei vari ambienti di vita.

↑ **PRIMARIA-CLASSE SECONDA**

<b>Le competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Ricava informazioni geografiche da concetti topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto...).</p> <p>Descrive oralmente lo spazio circostante, raccogliendo semplici informazioni.</p>	<p>Riconosce e denomina indicatori topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto...).</p> <p>Individua percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici conosciuti. Visualizza carte mentali degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola, quartiere...).</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Riconosce le posizioni, proprie di altre persone o di oggetti nello spazio e li rappresenta graficamente.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) oggetti osservati.</p> <p>Usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici, elementi dell’ambiente rappresentato.</p>	<p>Elabora mappe mentali, realizza percorsi all’interno di ambienti a lui noti.</p> <p>Utilizza semplici simboli topografici.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Utilizza il linguaggio topografico per rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, della propria cameretta.) in base ai riferimenti topografici.</p> <p>Traccia semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Legge ed interpreta semplici mappe e reticoli.</p>	<p>Riconosce e utilizza i concetti topografici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra). Sa individuare e collocare elementi in un reticolo secondo le coordinate date.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer...).</p> <p>Utilizza i mezzi informatici con la guida dell’insegnante.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali all’ambiente vissuto attraverso l’osservazione (filmati e fotografie, immagini, disegni).</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Comprende lo spazio circostante.</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le connessioni, e le regole condivise.</p>	<p>Ipotizza interventi e soluzioni positive per migliorare l’ambiente in cui vive.</p> <p>Reperisce informazioni dall’ambiente circostante. Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega).</p>

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli spazi condivisi.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante.</p> <p>Inizia a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Conosce l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta, intuendo le caratteristiche e le funzioni specifiche.</p> <p>Ipotizza azioni positive da attuare nell'ambiente circostante.</p> <p>Riconosce le connessioni positive e negative dell'individuo sull' ambiente.</p>	<p>Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.</p>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Individua analogie e differenze con i principali ambienti di vita (scuola, casa, palestra...) le loro funzioni e connessioni.</p>	<p>Confronta le caratteristiche e connessioni dei vari ambienti di vita.</p>

↑ **PRIMARIA-CLASSE TERZA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici).</p>

	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Possiede il concetto di regione geografica (fisica, politica tematica)</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare carte tematiche, progettare brevi percorsi ed itinerari di viaggio.</p>	<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali.</p> <p>Interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	<p>Si orienta <i>sulle</i> carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, fotografie ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Riconosce e utilizza i quattro punti cardinali.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).</p> <p>Interpreta semplici indicatori statistici socio-demografici ed economici.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, mappe del territorio locale).</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Pone domande pertinenti.</p>	<p>Immagina soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</p>

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. Comprende l’importanza del rispetto dell’ambiente e degli spazi condivisi.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente. Inizia a comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in cui vive.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Individua analogie e differenze con i principali paesaggi naturali, con particolare attenzione a quelli italiani.	Confronta le caratteristiche dei vari paesaggi con quelli del proprio territorio.

↑ **PRIMARIA-CLASSE QUARTA**

<b>Le competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza Possiede il concetto di regione geografica (fisica, politica tematica).	Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici). Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare carte tematiche, progettare brevi percorsi ed itinerari di viaggio.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali. Interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali-
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	Si orienta <i>sulle</i> carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, fotografie ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Riconosce e utilizza i quattro punti cardinali. Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). Interpreta semplici indicatori statistici socio-demografici ed economici.
<b>Competenza digitale</b>	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, mappe del territorio locale).
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Pone domande pertinenti.	Immagina soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli spazi condivisi.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. Inizia a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.



<b>Competenza imprenditoriale</b>	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Individua analogie e differenze con i principali paesaggi naturali, con particolare attenzione a quelli italiani.	Confronta le caratteristiche dei vari paesaggi con quelli del proprio territorio.

↑ **PRIMARIA-CLASSE QUINTA**

<b>Le competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Possiede il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici...). Utilizza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Si orienta <i>sulle</i> carte e sa orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).</p> <p>Utilizza la scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer...).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Pone domande pertinenti.</p>	<p>Immagina soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare)</p> <p>Applica strategie di studio.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Esercita cittadinanza attiva comprendendo l'importanza del rispetto ambiente e degli spazi.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p>Prende iniziative per mantenere puliti ed efficienti gli oggetti, l'ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> <p>Possiede spirito critico.</p>	<p>Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.</p>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti, con particolare attenzione a quelli italiani.	
---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### GEOGRAFIA

#### ↑ [SECONDARIA CLASSE PRIMA](#)

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Riconosce i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.	Riconosce le differenze tra culture e sa osservare i problemi fondamentali legati a realtà vicine e lontane.
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola).

<b>scienze, tecnologie e ingegneria</b>		
<b>Competenza digitale</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>Usa strumenti, sia tradizionali sia digitali, per leggere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l’utilizzo di files multimediali.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale. Gestisce situazioni di conflitto ed è in grado di riflettere su se stesso.</p>	<p>Individua gli elementi fondamentali del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> <p>Collega nuove informazioni ad alcune già possedute e sa riflettere sui propri errori, segnalati dall’insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>Coglie l’importanza di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale, leggendo i fatti che hanno lasciato traccia nel territorio.</p> <p>Rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>Riconosce la propria responsabilità nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Esercita il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi ed assume iniziative nella vita</p>

		personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Riiflette sulla propria eredità linguistica e culturale e sulla propria identità individuale e sociale. Inizia a maturare consapevolezza di sé e degli altri.</p>

↑ <a href="#">SECONDARIA-CLASSE SECONDA</a>		
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Riconosce, utilizzando fonti e strumenti della disciplina, i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.	Comprendere opinioni e culture diverse e osserva i problemi fondamentali legati al contesto europeo.
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di	Si orientai nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti di riferimento fissi ed ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola).

<b>scienze, tecnologie e ingegneria</b>	riferimento fissi.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>Usa strumenti, sia tradizionali sia digitali, per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l’utilizzo di files multimediali.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale. Gestisce situazioni di conflitto ed è in grado di riflettere su se stesso.</p>	<p>Sa individuare con padronanza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> <p>Ricava, da fonti diverse, informazioni di base utili per i propri scopi e collega nuove informazioni ad alcune già possedute. Sa riflettere sui propri errori, segnalati dall’insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>Analizza azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale, leggendo i fatti che hanno lasciato traccia nel territorio.</p> <p>Rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>		Prende decisioni responsabili nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell’ambiente, misurandosi con le difficoltà.

	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Esercita il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi e assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.	Riconosce in modo adeguato le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani ed europei, anche nelle loro trasformazioni storico-culturali.  Riflette sulla propria eredità culturale e sulla propria identità individuale e sociale, anche in rapporto all'alterità. E' capace di maturare consapevolezza di sé e degli altri.

**↑ SECONDARIA-CLASSE TERZA**

<b>Competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Riconosce in modo critico, utilizzando fonti e strumenti della disciplina, i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.	Comprende opinioni e culture diverse e osservare in modo critico i problemi fondamentali del mondo globalizzato.

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Si orienta, con sicurezza e con piena autonomia, nello spazio e sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche, ai punti di riferimento fissi ed ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola).</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Usa efficacemente strumenti, sia tradizionali sia digitali, per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizza PC, periferiche, programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale. Gestisce situazioni di conflitto ed è in grado di riflettere su se stesso.</p>	<p>Individua e valorizza con sicurezza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> <p>Ricava, da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi e sa collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Sa riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Sa progettare e analizzare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale, leggendo e interpretando i fatti che hanno lasciato traccia nel territorio.</p> <p>Rispetta ed applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.</p>



<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Prende decisioni responsabili nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell'ambiente, proponendo idee e progetti creativi e misurandosi con le difficoltà.</p> <p>Esercita il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi e sa assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p>	<p>Mostra padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni storico-culturali.</p> <p>Riflette consapevolmente sulla propria eredità culturale e sulla propria identità individuale e sociale, anche in rapporto all'alterità. E' capace di maturare consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'impiego del linguaggio interdisciplinare.</p>

↑ LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze