

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

STORIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza▶ Classe quarta▶ Classe quinta	<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende storie e racconti attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi.	Colloca eventi narrati all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Costruisce informazioni attraverso l'osservazione delle tracce. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nelle vicende narrate.
Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle esperienze vissute e/o narrate. Si avvicina al lessico specifico disciplinare.	Racconta i fatti vissuti e sa graficamente rappresentarli e comunicarli verbalmente. Rappresenta le proprie conoscenze mediante grafismi, disegni.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Osserva e sa leggere il calendario. Ricava semplici informazioni implicite.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc..). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale supportato dall'insegnante.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta eventi narrati, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega).
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende il proprio ruolo all'interno dell'ambiente di vita (famiglia, scuola).	Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il bene comune.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro.	Immagina finali diversi a fiabe classiche o racconti vari.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inizia a riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	Osserva gli aspetti fondamentali del passato del territorio in cui vive.

↑ **PRIMARIA-CLASSE SECONDA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di semplici testi biografici, di storie, racconti. Organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo dalla propria nascita al presente. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa.	Colloca gli eventi della vita personale all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti e le proprie tracce storiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nella vita concreta.

Competenza multilinguistica	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle esperienze vissute e/o narrate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Utilizza lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Usa linee del tempo per collocare fatti della vita vissuta.</p> <p>Racconta i fatti vissuti e sa graficamente rappresentare e comunicare verbalmente.</p> <p>Rappresenta le proprie conoscenze mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	<p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale ...).</p> <p>Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p>	<p>Usa la linea del tempo per rappresentare il proprio vissuto.</p> <p>Produce e ricava informazioni da fonti scritte, iconografiche.</p>
Competenza digitale	<p>Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale supportato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione digitali.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Confronta gli eventi del proprio passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.</p>	<p>Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega).</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Comprende il proprio ruolo all'interno dell'ambiente di vita (famiglia, scuola, extra scuola).</p>	<p>Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il bene comune.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p>	<p>Comprende gli spazi e gli eventi del passato più recente collegandoli al proprio vissuto.</p> <p>Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi della storia più recente (generazioni adulte).</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inizia a riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. Intuisce l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Osserva gli aspetti fondamentali del passato del territorio in cui vive.
---	--	--

↑ **PRIMARIA-CLASSE TERZA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi sulla preistoria, di storie, racconti. Organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo dalla nascita della terra all'evoluzione dell'uomo. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi preistorici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti e le tracce storiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nei fatti preistorici.
Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle ere geologiche studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Utilizza lessico specifico disciplinare.	Usa linee del tempo per collocare fatti e periodi storici. Racconta i fatti studiati e sa graficamente e verbalmente rappresentarli, anche con risorse digitali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale ...). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo tra preistoria e storia (data cesura: nascita della scrittura). Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, reperti iconografici.

Competenza digitale	<p>Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione digitali.</p> <p>Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Confronta gli eventi del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.</p>	<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega)</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al neolitico.</p> <p>Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).</p>	<p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico al neolitico.</p> <p>Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il bene comune.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p>	<p>Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto.</p> <p>Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi preistorici.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Conosce aspetti fondamentali del passato del proprio territorio con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

↑ **PRIMARIA-CLASSE QUARTA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Reperisce, legge confronta le fonti.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua le relazioni causali e temporali nei fatti storici</p>
Competenza multilinguistica	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Utilizza lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	<p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p>
Competenza digitale	<p>Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...).</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione digitali.</p> <p>Utilizza programmi culturali per ricavare informazioni e approfondimenti.</p> <p>Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.</p>

	Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega). Applica strategie di studio.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alle civiltà dei fiumi e dei mari con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende il ruolo dell’individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico alle civiltà dei mari e dei fiumi, anche in rapporto al presente. Intuisce i valori di impegno, rispetto condivisione per il bene comune.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Possiede spirito critico.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato dell’Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

↑ **PRIMARIA-CLASSE QUINTA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
-----------------------	--	--------------------------

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Reperisce, legge confronta le fonti.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Individua le relazioni causali e temporali nei fatti storici</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Utilizza lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>	<p>Conosce i mezzi di comunicazione digitali.</p> <p>Utilizza programmi culturali per ricavare informazioni e approfondimenti</p> <p>Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega). Applica strategie di studio.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, anche in rapporto al presente. Intuisce i valori di impegno, rispetto condivisione per il bene comune.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Possiede spirito critico.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

↑ [SECONDARIA-CLASSE PRIMA](#)

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esponde conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenza multilinguistica	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Opera in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari.

	<p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.</p>	
Competenza digitale	<p>Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione e ricerca storica.</p> <p>Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati</p>	<p>Ricerca fonti e informazioni.</p> <p>Utilizza software per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p>Produce semplici lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con carte storico-geografiche mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Argomenta in maniera semplice conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa esprimere i propri interessi e attitudini personali</p>

	<p>società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Conosce i principali diritti dell'uomo.</p> <p>Conosce i fondamenti della Costituzione italiana e della democrazia.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>È capace di produrre idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto.</p> <p>Sa analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.</p>	<p>Valuta aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte.</p> <p>Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Collega il patrimonio culturale locale con i temi affrontati.</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p>

	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	
--	--	--

↑ SECONDARIA-CLASSE SECONDA

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenza multilinguistica	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina.</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per</p>	<p>Individua correttamente i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.</p> <p>Opera in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche di varia tipologia.</p> <p>Formula ipotesi semplici sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>

	<p>interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione e ricerca storica.</p> <p>Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Utilizza programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p>Realizza prodotti in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con carte storico-geografiche mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Argomenta, guidato, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa esprimere i propri interessi e attitudini personali in vista del percorso scolastico futuro.</p> <p>Conosce i principali diritti dell’uomo.</p> <p>Conosce i principali articoli della Costituzione italiana e le caratteristiche fondanti della democrazia.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produce idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto e fornendo aiuto.</p> <p>Analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti e rischi, ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della</p>	<p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>


espressione culturali	<p>Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>
------------------------------	--	---

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE TERZA</u>		
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenza multilinguistica	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina.</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.</p> <p>Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>

	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione e ricerca storica</p> <p>Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.</p>	<p>Ricerca fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p>Produce lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Seleziona e organizza informazioni con carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Argomenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Capacità di produrre idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto e fornendo aiuto.</p> <p>Capacità di analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico.</p> <p>Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui</p> <p>Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati e le problematiche attuali.</p>

	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	
--	--	--

 LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze