

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCIENZE

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza▶ Classe quarta▶ Classe quinta	<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Espone in maniera semplice ciò che ha sperimentato.	Descrive in modo semplice fenomeni osservati.
Competenza multilinguistica	Utilizza alcune modalità comunicative per registrare ed esprimere semplici informazioni, dati, osservazioni. Memorizza e comincia ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni (disegni con didascalie...)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi. Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, comincia ad elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.	Raccoglie i dati in tabelle ed elabora semplici risultati. Seria e classifica oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni semplici concetti scientifici. Individua strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.
Competenza digitale	Ricerca da varie fonti (libri interattivi, immagini, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo di alcuni esseri viventi ed inizia a riconoscere e descrivere il loro funzionamento. Comincia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; comincia a rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).
Competenza imprenditoriale	L'alunno comincia ad acquisire atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.	Realizza semplici esperimenti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare somiglianze e differenze in organismi vegetali e animali.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia). Riconosce le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente in cui vivono.

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA		
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Espone in maniera semplice ciò che ha sperimentato cercando di utilizzare un linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni in modo comprensibile e chiaro al contesto
Competenza multilinguistica	Utilizza alcune modalità comunicative per registrare ed esprimere semplici informazioni, dati, osservazioni. Memorizza e comincia ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni (disegni, testi...).

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Raccoglie i dati in tabelle e elabora semplici risultati.</p> <p>Seria e classifica e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: peso, calore. Individua strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Ricerca da varie fonti (libri, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo di alcuni esseri viventi nei diversi organi, ne riconosce e descrive il funzionamento. Comincia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</p>	<p>Realizza semplici esperimenti.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Individua somiglianze e differenze in organismi vegetali e animali.</p>	<p>Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia).</p> <p>Riconosce le caratteristiche principali dei vegetali e animali in relazione all'ambiente in cui vivono.</p>

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA		
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni in modo comprensibile e adeguato al contesto.
Competenza multilinguistica	Utilizza alcune modalità comunicative per registrare ed esprimere semplici informazioni, dati, osservazioni. Utilizza lessico specifico della disciplina.	Utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni (grafici, disegni, testi, mappe).
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.	Raccoglie i dati in tabelle e elabora semplici risultati. Seria e classifica e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.
Competenza digitale	Ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo di alcuni esseri viventi nei diversi organi, ne riconosce e descrive il funzionamento. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.

Competenza in materia di cittadinanza	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)
Competenza imprenditoriale	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.	Propone e realizza semplici esperimenti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) Riconoscere le caratteristiche principali dei vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono.

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA		
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto.
Competenza multilinguistica	Utilizza diverse modalità comunicative per registrare ed esprimere informazioni, dati, osservazioni. Utilizza lessico specifico della disciplina.	Utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni (grafici, disegni testi, mappe)
Competenza matematica e competenza in	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare	Raccoglie i dati in tabelle e elabora semplici risultati. Seria e classifica e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: dimensioni

scienze, tecnologie e ingegneria	secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.	spaziali, peso, temperatura, calore. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.
Competenza digitale	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo degli esseri viventi nei diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.
Competenza in materia di cittadinanza	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua...).
Competenza imprenditoriale	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.	Propone e realizza semplici esperimenti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...).

↑ **PRIMARIA-CLASSE QUINTA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Utilizza lessico specifico della disciplina. Descrive fenomeni, formula osservazione in modo comprensibile e adeguato al contesto.
Competenza multilinguistica	Utilizza diverse modalità comunicative per registrare ed esprimere informazioni, dati, osservazioni	Utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni (grafici, disegni testi, mappe).
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Raccoglie i dati in griglie, tabelle e elabora semplici risultati. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, pressione, temperatura, calore...</p>
Competenza digitale	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni.	Utilizza fonti digitali per ricercare informazioni.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenza in materia di cittadinanza	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione).

Competenza imprenditoriale	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.	Propone e realizza semplici esperimenti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) Conosce la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCIENZE

↑ [SECONDARIA-CLASSE PRIMA](#)

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Sa esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Padroneggia la lingua italiana in maniera tale da consentire di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
Competenza matematica e	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formula	Conosce le fasi del metodo sperimentale. Formula ipotesi e osserva fenomeni.

<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Utilizza strumenti di misura ed effettua misure di grandezze. Raccoglie, organizza, analizza e interpreta i dati raccolti. Verifica le ipotesi e trae conclusioni. Descrive le proprietà della materia e ne conosce la struttura atomica. Distingue le caratteristiche di solidi, liquidi, gas, fluidi. Conosce le relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore. Conosce i passaggi di stato più vicini all'esperienza ed effettua esperimenti su di essi. Rileva la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana. Distingue le caratteristiche di viventi e non viventi Osserva modelli di strutture cellulari animali e vegetali e conoscere le funzioni (parti della cellula, meccanismi di trasporto delle sostanze, divisione cellulare, specializzazione di cellule). Riconosce la specie e il genere nella nomenclatura scientifica. Elenca i cinque regni dei viventi. Osserva organismi vegetali e il loro ciclo di vita (in particolare il processo di fotosintesi e i meccanismi di riproduzione). Mette in relazione le piante e le loro caratteristiche con il proprio ambiente di vita e diffusione. Osserva organismi animali distinguendo le caratteristiche di vertebrati e invertebrati; ricostruisce i cicli vitali e mette in relazione organi e apparati con le funzioni vitali e di adattamento. Mette in relazione organismi animali con l'ambiente di vita e di diffusione.</p>
---	---	---

		<p>Attraverso l'osservazione degli organismi vegetali e animali, delle loro caratteristiche (funzioni respiratorie, nutritive, riproduttive, movimento...) e interazioni reciproche (catene alimentari; forme di mutualismo, parassitismo, ecc.) e con l'ambiente di vita, individua le caratteristiche di un "ecosistema".</p> <p>Classifica piante e animali e individua i criteri della classificazione scientifica.</p>
Competenza digitale	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili</p>	<p>Mette a confronto fonti diverse, individua informazioni, le sa valutare, interpretare e organizzare in schemi, mappe, scalette.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Riconosce e rispetta nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>

Competenza imprenditoriale	Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	Attua le soluzioni e valuta i risultati. Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento. Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Sa collocare nel contesto storico e sociale le più importanti scoperte scientifiche, e ne individua alcuni effetti anche in termini di innovazioni tecnologiche.

↑ **SECONDARIA-CLASSE SECONDA**

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Sa esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Individua questioni di carattere scientifico. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e semplici formalizzazioni. Padroneggia la lingua italiana in maniera tale da consentire di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari in una lingua straniera studiata.	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Comunica ed esprime fatti e concetti scientifici in lingua inglese.
Competenza matematica e competenza in	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Affronta concetti fisici effettuando comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura.

<p>scienze, tecnologie e ingegneria.</p>		<p>Comprende le differenze tra fenomeni fisici e fenomeni chimici. Comprende che ogni corpo è costituito di materia diversa per aspetto e composizione. Conosce la struttura e le caratteristiche dell'atomo. Affronta concetti di trasformazione chimica. Analizza l'aspetto chimico dei composti organici. Conosce ed applica le formule della velocità e dell'accelerazione per risolvere semplici problemi. Rappresenta il moto di un corpo con diagrammi spazio/tempo. Applica il concetto di forza in situazioni reali. Conosce le condizioni di equilibrio di un corpo ed applica la legge di equilibrio delle leve. Conosce ed utilizza il concetto e le formule del peso specifico e della pressione. Comprende il concetto di trasformazione chimica, effettuando anche esperienze pratiche. Rappresenta in diagrammi spazio-tempo diversi tipi di movimento; interpreta diagrammi. Misura forze e osserva gli effetti del peso. Trova situazioni di equilibrio. Illustra la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività. Comprende le funzioni e conosce la struttura degli apparati e sistemi del corpo umano. Riconosce in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di prodotti digitali. Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.</p>
<p>Competenza personale, sociale e</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>	<p>Organizza le informazioni in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, ecc. E' in grado di trasferire in modo pertinente quanto appreso in nuovi contesti e situazioni.</p>

capacità di imparare a imparare		
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Le malattie: conoscerle per vincerle. Adotta comportamenti sani e corretti.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. In autonomia o confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettare i tempi.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Sviluppa le capacità di percezione e di osservazione della realtà. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

↑ SECONDARIA-CLASSE TERZA		
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Sa esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio adeguato. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Competenza multilinguistica	Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari in una lingua straniera studiata. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Comprende i concetti di forza, lavoro ed energia. Conosce il significato di fonte energetica. Sa utilizzare le principali unità di misure. Sa descrivere e spiegare i fenomeni elettrici e magnetici. Conosce e sa analizzare le parti dell'Universo. Conosce la struttura e il funzionamento del sistema solare. Sa riconoscere e spiegare i moti della Terra. Sa orientarsi sulla superficie terrestre. Sa descrivere la Terra e conosce i fenomeni endogeni ed esogeni. Sa descrivere la struttura del DNA illustrando l'importanza delle sue capacità di duplicazione. Sa illustrare le leggi di Mendel.
Competenza digitale	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni; saper trasferire in altri contesti.</p>	<p>Riesce a descrivere l’energia come grandezza che si conserva riconoscendone anche l’inevitabile degrado.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.</p>	<p>Sa descrivere l’energia come grandezza che si conserva riconoscendone anche l’inevitabile degrado.</p> <p>Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni. Conosce i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Individua problemi e prospetta soluzioni; applica metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi.</p> <p>Formula ipotesi di soluzioni.</p> <p>Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indica ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motiva la scelta.</p> <p>Attua le soluzioni e valuta i risultati. Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti.</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<p>Individua le interazioni uomo-ambiente e applica regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato.</p> <p>Sa collocare nel contesto storico e sociale le più importanti scoperte scientifiche e individua alcuni effetti anche in termini di innovazioni tecnologiche.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti.</p>
---	---	--

↑ LIVELLO

Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze

Istituto Comprensivo "L. Fantappiè" - Viterbo