

# CURRICOLO VERTICALE

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### RELIGIONE

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li><li>▶ <a href="#">Classe quarta</a></li><li>▶ <a href="#">Classe quinta</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### RELIGIONE

#### ↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Conosce, comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.</p> <p>Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Sa farsi accompagnare nella lettura di semplici passi biblici adatti alla sua età.</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un semplice racconto o di un'esperienza personale.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Conosce e comprende il linguaggio simbolico religioso.</p> <p>Sa decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di linguaggi, compreso quello religioso.</p>	<p>Sa spiegare con semplicità alcuni simboli, segni e atteggiamenti legati al significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Prende coscienza della dimensione religiosa dell'uomo attraverso la scoperta del mondo delle emozioni.</p> <p>Riconosce nell'amore il sentimento che apre all'esperienza religiosa.</p>
<b>Competenza matematica e</b>	<p>Sa osservare la realtà e distingue gli elementi creati da Dio da ciò che nasce dalle mani dell'uomo.</p>	<p>Osserva con curiosità un'immagine, gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente.</p> <p>Comprende che il mondo, la natura e la vita per i Cristiani sono doni di Dio da custodire e proteggere.</p>

<b>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>		
<b>Competenza digitale</b>	Sa muoversi nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.	Sa farsi accompagnare nell'uso dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche poste in atto per raggiungere le competenze di riferimento disciplinari. Sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda. Riconosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico, luogo di incontro e di amicizia.	Mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni. Sa orientarsi nel nuovo ambiente scolastico e interagire in modo sereno e collaborativo.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Scopre la bellezza dello stare insieme. Sviluppa sentimenti di rispetto verso tutti. Riconosce il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù. Scopre la presenza e conosce la funzione dell'edificio chiesa.	Comprende il valore della diversità nella vita della classe. Esprime sentimenti e assume comportamenti di amicizia e condivisione con gli altri. Comprende il valore simbolico della croce. Conosce i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo e mostra atteggiamenti di rispetto verso le culture diverse dalla propria.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Legge e raccoglie informazioni da fonti diverse e utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite per realizzare semplici progetti.	Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Sa osservare l'ambiente che lo circonda e riconosce in esso i segni che preparano e caratterizzano le feste del Natale e della Pasqua. Attribuisce un significato e un valore ai vari segni natalizi e pasquali.	Riconosce nella nascita di un bambino un'esperienza di gioia e di comunione. Sa fare collegamenti tra la nascita di Gesù e la propria nascita vissuta come dono.

	<p>Conosce il significato cristiano del Natale.</p> <p>Intuisce il significato salvifico della morte e Risurrezione di Gesù.</p>	<p>Riferisce con semplicità alcune storie bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scopre nella Pasqua il centro della fede cristiana.</p> <p>Riconosce il valore della gioia cristiana legata alla Resurrezione di Gesù.</p>
--	--	--

↑ <b>PRIMARIA-CLASSE SECONDA</b>		
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Riflette su Dio Creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo.</p> <p>Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</p>	<p>Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura.</p> <p>Riconosce che per i Cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età e sa spiegare con semplicità il linguaggio simbolico.</p>	<p>Ascolta e sa riferire su alcune semplici pagine bibliche.</p> <p>Rintraccia nel racconto biblico di Adamo ed Eva la testimonianza di Dio Creatore e Padre che sin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo e si è preso cura di lui.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	<p>Comprende che vivere significa crescere.</p> <p>Riconosce nei cambiamenti del proprio corpo i segni della crescita e i doni di Dio.</p> <p>Identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo.</p>	<p>Scopre che l'uomo è un essere con tante capacità.</p> <p>Comprende ed enumera i bisogni fondamentali per la propria crescita.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Sa muoversi nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.</p>	<p>Sa farsi accompagnare nell'uso dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche poste in atto per raggiungere le competenze di riferimento disciplinari.</p> <p>Produce semplici testi, anche con risorse digitali.</p>

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Sa riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale.	Comprende che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la sua realtà. Conosce Gesù di Nazaret e il suo tempo. Possiede le nozioni di base che gli consentono di ricercare nuove informazioni.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Sa riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri. Comprende che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	Apprezza il valore dello stare insieme. Mostra comportamenti di condivisione, di collaborazione e solidarietà nel rapporto con gli altri. Mostra sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà in cui vive.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Trasforma immagini e materiali in modo personale. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Partecipa ad attività, contest, progetti, apportando contributi personali. Porta a termine il lavoro iniziato.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Sperimenta alcune forme artigianali e artistiche del presente e del passato

↑ **PRIMARIA-CLASSE TERZA**

<b>Le competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Riflette su Dio Creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo.	Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura.

	Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	Riconosce che per i Cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età e sa spiegare con semplicità il linguaggio simbolico.	Ascolta e sa riferire su alcune semplici pagine bibliche. Rintraccia nel racconto biblico di Adamo ed Eva la testimonianza di Dio Creatore e Padre che sin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo e si è preso cura di lui.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	Comprende che vivere significa crescere. Riconosce nei cambiamenti del proprio corpo i segni della crescita e i doni di Dio. Identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo.	Scopre che l'uomo è un essere con tante capacità. Comprende ed enumera i bisogni fondamentali per la propria crescita.
<b>Competenza digitale</b>	Sa muoversi nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.	Sa farsi accompagnare nell'uso dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche poste in atto per raggiungere le competenze di riferimento disciplinari. Produce semplici testi, anche con risorse digitali.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Sa riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale.	Comprende che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la sua realtà. Conosce Gesù di Nazaret e il suo tempo. Possiede le nozioni di base che gli consentono di ricercare nuove informazioni.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Sa riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri. Comprende che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	Apprezza il valore dello stare insieme. Mostra comportamenti di condivisione, di collaborazione e solidarietà nel rapporto con gli altri. Mostra sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà in cui vive.

<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio religioso per elaborare creativamente semplici produzioni personali con cui esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Conosce l'importanza delle opere artistiche ispirate agli episodi della vita di Gesù provenienti dalla propria cultura.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo creativo materiali di varia provenienza per realizzare semplici progetti di lavoro.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro di classe rispettando regole condivise.</p>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Sa spiegare, collegandolo al contesto in cui vive, il significato cristiano dei simboli delle feste di Natale e Pasqua.</p> <p>Conosce le principali opere d'arte cristiana e le tradizioni religiose popolari presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita e sa collegarli al loro significato di fede.</p> <p>Esprime la propria esperienza religiosa con parole e gesti per manifestare adeguatamente la propria interiorità, immaginazione ed emozioni .</p> <p>Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico- religiosi presenti nell'ambiente in cui vive.</p>

↑ **PRIMARIA-CLASSE QUARTA**

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Riconosce la Bibbia come libro sacro per Cristiani ed Ebrei, sa distinguerla da altre tipologie di testi ed identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani.</p>	<p>Legge brani della Bibbia, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili e collegarle alla propria esperienza.</p>

<b>Competenza multilinguistica</b>	Conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso, ne identifica il genere letterario e ne coglie il senso e le informazioni principali.	Sa farsi accompagnare nella lettura di pagine evangeliche riconoscendone le caratteristiche essenziali e individuandone il messaggio principale.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	Conosce la risposta della religione cristiana alle domande di senso che ogni uomo si pone e si confronta con l’esperienza religiosa.	A partire dagli insegnamenti di Gesù, distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e ne riconosce l’originalità come risposta alle domande di senso dell’uomo.
<b>Competenza digitale</b>	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nella civiltà ebraica e romana del tempo di Gesù e organizza le informazioni anche con l’ausilio di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, documenti...)	Organizza le informazioni storico-culturali relative al tempo di Gesù utilizzando anche dispositivi di comunicazione ed informazione per realizzare approfondimenti personali.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Conosce l’ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociale e religiosi e sa individuare analogie e differenze con il proprio contesto di vita	Riconosce le caratteristiche fondamentali di un ambiente di vita diverso dal proprio e sa trasferire gli apprendimenti nell’esperienza personale.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Realizza semplici progetti e affronta le questioni di fondo poste dalla religione stessa, come la vita di relazione e le scelte di valore, con uno spirito critico adeguato alla sua fascia d’età.	E’ capace di gesti di accoglienza e solidarietà verso i compagni e gli adulti con cui si relaziona. Rispetta l’ambiente scolastico e collabora attivamente per mantenerlo in ordine.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e conoscenze sugli insegnamenti di Gesù che più lo interessano e organizza gli apprendimenti secondo il proprio metodo di studio e di lavoro.	Mostra atteggiamenti di curiosità e di iniziativa personale nell’affrontare le questioni proposte dagli insegnamenti e dall’esempio di vita di Gesù.



<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Conosce le tradizioni legate alle feste del Natale e della Pasqua nel nostro paese e distingue da ciò che viene rielaborato cultura popolare.	Conosce il senso religioso del Natale e della Pasqua attraverso le narrazioni evangeliche. Scopre le tradizioni natalizie e pasquali del nostro paese anche attraverso opere d'arte significative.
---	---	---

↑ <b>PRIMARIA-CLASSE QUINTA</b>		
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Riconosce la Bibbia come libro sacro per Cristiani ed Ebrei, sa distinguerla da altre tipologie di testi, compresi quelli sacri di altre religioni ed identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani.	Legge brani della Bibbia e li collega alla propria esperienza Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili e collegarle alla propria esperienza.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Comprende il messaggio di alcuni passi biblici trasmesso attraverso il linguaggio simbolico e i generi letterari propri del testo e ne coglie il senso e le informazioni principali. Legge e interpreta i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.	Sa leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Confronta le caratteristiche principali delle religioni più diffuse.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>	Conosce la risposta della religione cristiana e delle religioni non-cristiane alle domande di senso della vita che ogni uomo si pone e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza dai discorsi degli altri e dai mezzi di comunicazione.	Individua le grandi domande di senso della vita e, a partire dagli insegnamenti di Gesù, sa ricercare e confrontare le diverse risposte religiose e non, nel rispetto e nel dialogo delle diverse esperienze, compresa la propria.
<b>Competenza digitale</b>	Individua la relazione tra gruppi umani e contesti spaziali nelle religioni esplorate, organizza le informazioni usando le	Organizza le informazioni sulle religioni esplorate utilizzando, nell'ambito della propria esperienza, anche le conoscenze

	concettualizzazioni spazio-temporali pertinenti, usa carte geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	tecnologiche e informatiche come strumenti utili per realizzare personali elaborati.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Sa ricostruire tappe fondamentali della vita di Gesù, il contesto storico politico sociale e religioso del tempo e riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Gestisce autonomamente le conoscenze apprese. Sa trasferire gli apprendimenti anche nel campo della propria esperienza personale.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, sul rispetto per ogni essere vivente e per l'ambiente in cui vive, cioè per il creato, come insegnato da Gesù. Riconosce l'impegno della Chiesa cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	E' capace di gesti di benevolenza, accoglienza e gentilezza verso i compagni e le persone con cui si relaziona.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, è in grado di realizzare semplici progetti e affronta le questioni di fondo poste dalla religione stessa, come la ricerca identitaria, la vita di relazione, la complessità del reale, le scelte di valore, con uno spirito critico adeguato alla sua fascia d'età.	Mostra atteggiamenti di curiosità e di ricerca nell'affrontare le questioni poste dalla religione stessa.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto umano.	Mostra sentimenti di solidarietà che concretizza in azioni di aiuto, comprensione e di tolleranza.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### RELIGIONE

#### ↑ [SECONDARIA-CLASSE PRIMA](#)

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
<b>Competenza multilinguistica</b>	Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta. Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

	Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici. Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo. Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	E' aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali. Sa interagire con persone di altre culture e tradizione religiose, producendo lavori interdisciplinari in formato digitale.	Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Partendo dalla Bibbia individua le tappe fondamentali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo originario, è capace di ricercare e organizzarne nuove informazioni e li sa rielaborare con un metodo personale di studio.	Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità,	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.

	di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti...), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.	Identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, sapendosi confrontare con le altre culture e tradizioni religiose.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento su temi fondamentali dell'esistenza umana.	Sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa. Espone le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

↑ **SECONDARIA-CLASSE SECONDA**

<b>Competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

<b>Competenza multilinguistica</b>	Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina.</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l’attendibilità.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta</p> <p>Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate</p>
<b>Competenza digitale</b>	E’ aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali.	Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.

	Sa interagire con persone di altre culture e tradizione religiose, producendo lavori interdisciplinari in formato digitale.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Partendo dalla Bibbia individua le tappe fondamentali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo originario, è capace di ricercare e organizzarne nuove informazioni e li sa rielaborare con un metodo personale di studio.	Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti...), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale,	Identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, sapendosi confrontare con le altre culture e tradizioni religiose.

	spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento su temi fondamentali dell'esistenza umana.	<p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Esponde le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive , al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>


↑ **SECONDARIA-CLASSE TERZA**

<b>Competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Esponde oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina.</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.</p> <p>Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>



	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.</p>	
<b>Competenza digitale</b>	<p>E' aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali.</p> <p>Sa interagire con persone di altre culture e tradizione religiose, producendo lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Partendo dalla Bibbia individua le tappe fondamentali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo originario, è capace di ricercare e organizzarne nuove informazioni e li sa rielaborare con un metodo personale di studio.</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti...), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, sapendosi confrontare con le altre culture e tradizioni religiose.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento su temi fondamentali dell'esistenza umana.</p>	<p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Esponde le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>

 LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze