



## ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI FANTAPPIÈ"

Via Vetulonia, 44 – 01100 VITERBO - Tel. 0761/343161

Pec: [vtic82900n@pec.istruzione.it](mailto:vtic82900n@pec.istruzione.it) E-mail: [vtic82900n@istruzione.it](mailto:vtic82900n@istruzione.it)

Codice Fiscale **80014890562** – Codice Univoco Scuola **UF1EZO** – Codice Meccanografico **VTIC82900N**

### Indicatori e descrittori per ogni Campo di Esperienza dai 3 ai sei anni per la Scuola dell'Infanzia

La griglia verrà modulata in modo individualizzato per ciascun alunno evidenziandone i passaggi che concernono il curriculum di ogni singolo bambino.

	Indicatori di valutazione per i tre anni
	Descrittori
<b>IL SÉ E L' ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioca volentieri da solo, con gli amici si relaziona positivamente anche con gli adulti.</li> <li>• È autonomo e ha superato il distacco dalla famiglia.</li> <li>• Ha sviluppato il senso di appartenenza alla sezione, ha compreso la necessità di regole condivise, le rispetta ed è collaborativo con adulti e bambini.</li> <li>• Ha raggiunto buoni livelli di autonomia sia nelle operazioni di routine sia durante i pasti.</li> <li>• Risolve problemi senza chiedere l'aiuto dell'insegnante. Si muove con sicurezza nei luoghi conosciuti ed è disponibile all'esplorazione di altri spazi.</li> </ul>

	Indicatori di valutazione per i quattro anni
	Descrittori
<b>IL SÉ E L' ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino gioca volentieri sia da solo, sia con gli amici ed è in grado di relazionarsi con adulti e bambini .</li> <li>• ha maturato il senso della propria identità e acquisito un buon livello di sicurezza. Aiuta i compagni che ne hanno bisogno e si lascia aiutare</li> <li>• ha raggiunto buoni livelli di autonomia nel lavoro, nelle operazioni di routine e durante pasti. Ha cura delle sue cose, Si muove con sicurezza nei luoghi conosciuti.</li> <li>• inizia a porsi domande di tipo esistenziale e su ciò che è bene e ciò che non lo è.</li> <li>• conosce la sua storia personale e familiare, le proprie usanze e tradizioni e quelle del contesto sociale.</li> <li>• nei lavori di gruppo è abbastanza collaborativo con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione in uscita (anni cinque)</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>IL SÉ E L' ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca con i compagni in modo costruttivo e creativo condividendo giochi e materiali. Accetta e rispetta le regole sociali dei diritti/ doveri che regolano la convivenza civile. Sa argomentare e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Ha sviluppato il senso dell'identità personale: è consapevole dei propri bisogni e desideri ed è capace di esprimerli.</li> <li>• Conosce la sua storia personale e familiare; le proprie usanze e tradizioni e quelle del contesto sociale.</li> <li>• Riesce sempre a portare a termine un lavoro senza distrarsi, senza disturbare i compagni, e senza bisogno di sollecitazioni.</li> <li>• Dimostra una buona capacità di collaborare con i compagni e con gli adulti e partecipa ad attività comuni con spirito di cooperazione.</li> <li>• Risolve semplici problemi senza chiedere l'aiuto dell'insegnante. Si muove con sicurezza nei luoghi conosciuti, è disponibile a esplorarne altri.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i tre anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha acquisito una conoscenza sufficiente dello schema corporeo. Graficamente è capace di riprodurre in modo schematico la figura umana.</li> <li>• Ha raggiunto una discreta capacità di eseguire movimenti e si muove negli spazi con sicurezza.</li> <li>• Riconosce le differenze sessuali, cura l'igiene personale e i propri oggetti.</li> <li>• Ha maturato il controllo dei movimenti e inizia a comunicare attraverso il corpo.</li> <li>• Utilizza il corpo per imitare posizioni e semplici movimenti. Partecipa con i compagni, ad attività motorie, musicali, teatrali.</li> <li>• La dominanza laterale non è ancora perfettamente definita.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i quattro anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di gradire molto l'attività pittorica, della quale ha appreso anche i colori secondari, che utilizza insieme agli altri colori, per esprimere stati d'animo.</li> <li>• Il Bambino ha sperimentato i diversi linguaggi ed ha appreso la possibilità di esprimersi attraverso di essi.</li> <li>• Assiste e partecipa a spettacoli teatrali e musicali, ama parteciparvi e ascoltare musica</li> <li>• Sa utilizzare nuovi linguaggi per drammatizzare storie e vissuti, sa rappresentare le storie graficamente attraverso la pittura, la drammatizzazione e la corporeità.</li> </ul>

	Indicatori di valutazione in uscita (anni cinque)
	Descrittori
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce, riconosce e denomina le parti del corpo, su di sé e sugli altri, è in grado di rappresentare il viso con completezza e la figura umana, statica e in movimento, con ricchezza di particolari.</li> <li>• Possiede una buona capacità dinamica e si muove negli spazi a lui familiari con sicurezza. Conosce le differenze sessuali e le pratiche igieniche e di sana alimentazione.</li> <li>• Ha affinato le proprie percezioni sensoriali ed è in grado di esprimersi, e di comunicare attraverso il corpo.</li> <li>• Sa controllare i propri movimenti e valutarne il rischio, interagisce coi compagni nei giochi motori, nelle drammatizzazioni, nella musica e nella danza.</li> <li>• Padroneggia lo spazio fisico e grafico, riconoscendo le posizioni spaziali.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i tre anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha imparato a usare correttamente pennarelli, pennelli, stampi e digito pittura</li> <li>• Dimostra di gradire molto l'attività pittorica, della quale ha sperimentato e ha appreso tutti i colori.</li> <li>• Sa produrre oggetti riconoscibili.</li> <li>• Ha già preso parte a piccole recite e saggi musicali fornendo buona prova di sé.</li> <li>• Ha appreso le possibilità espressive del corpo e le utilizza anche nel gioco.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i quattro anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di gradire molto l'attività pittorica, della quale ha appreso anche i colori secondari, che utilizza insieme agli altri colori, per esprimere stati d'animo.</li> <li>• Il bambino ha sperimentato i diversi linguaggi ed ha appreso la possibilità di esprimersi attraverso di essi.</li> <li>• Assiste e partecipa a spettacoli teatrali e musicali, ama parteciparvi e ascoltare musica</li> <li>• Sa utilizzare nuovi linguaggi per drammatizzare storie e vissuti, sa rappresentare le storie graficamente attraverso la pittura, la drammatizzazione e la corporeità.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione in uscita (cinque anni)</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha appreso la capacità di esprimersi e comunicare attraverso i vari linguaggi (corporeo, grafico - pittorico -plastico, sonoro, teatrale, massmediale), mediati da buone capacità creative e immaginative.</li> <li>• È capace di inventare storie partendo da elementi casuali e sa esprimerle utilizzando il disegno, la pittura, la corporeità, la drammatizzazione.</li> <li>• Assiste e partecipa, con piacere, a spettacoli teatrali e musicali, è interessato all'ascolto della musica</li> <li>• Conosce gli elementi musicali di base e sa produrre semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>• Ha appreso il piacere di sperimentare i colori primari e secondari per esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Si è accostato all'esplorazione di strumenti tecnologici e ne ha interiorizzato i rudimenti e le possibili applicazioni.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i tre anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ascolta con interesse racconti, storie, fiabe.</li> <li>• Ha buone capacità di attenzione e comprensione.</li> <li>• È capace di memorizzare un breve racconto e riferire i personaggi principali.</li> <li>• Se stimolato, racconta le sue esperienze con un linguaggio comprensibile.</li> <li>• Comprende e segue le semplici istruzioni che gli vengono date.</li> <li>• Pronuncia in modo corretto parole e fonemi.</li> <li>• Risponde alle domande che gli vengono rivolte in modo logico.</li> <li>• Memorizza brevi filastrocche e canzoncine</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i quattro anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha buone capacità di attenzione e comprensione.</li> <li>• È capace di memorizzare un breve racconto e di riassumerne la storia e i personaggi.</li> <li>• Racconta le sue esperienze con un linguaggio corretto e ben organizzato. Comprende e segue le istruzioni che gli vengono date e le applica. All'occorrenza chiede altre spiegazioni.</li> <li>• Il bambino apprende e utilizza vocaboli nuovi.</li> <li>• Risponde alle domande in modo logico e coerente.</li> <li>• Memorizza con facilità filastrocche poesie e canzoncine.</li> <li>• Sa riconoscere il suo nome e sa riprodurlo. Sa copiare altre lettere stampate</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione in uscita (cinque anni)</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede buone capacità di attenzione e comprensione.</li> <li>• Memorizza il contenuto di un racconto, o di una conversazione ed è in grado di riassumerlo.</li> <li>• Sa esprimere sentimenti, emozioni, vissuti personali e opinioni, con un linguaggio corretto.</li> <li>• Comprende e utilizza le istruzioni concernenti i compiti assegnatigli e, se occorre, richiede ulteriori precisazioni.</li> <li>• Memorizza con facilità rime, filastrocche canzoni e drammatizzazioni.</li> <li>• Sa riconoscere e produrre simboli alfabetici utilizzandoli per scrivere brevi frasi.</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i tre anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare uguaglianze e differenze e gli indicatori grande- piccolo, sopra- sotto</li> <li>• Confronta quantità (poco – tanto- niente)</li> <li>• Raggruppa in base al colore, alla forma e alla dimensione.</li> <li>• Nei rapporti di tempo percepisce prima- dopo, la cronologia delle azioni principali della giornata, e la successione giorno-notte. Conosce la diversità delle stagioni</li> <li>• Mostra curiosità rispetto a ciò che accade intorno a lui e manifesta interesse riguardo eventi nuovi.</li> <li>• Riconosce e denomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)</li> </ul>

	<b>Indicatori di valutazione per i quattro anni</b>
	<b>Descrittori</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa raggruppare elementi in base a due criteri, ordinare in ordine crescente e decrescente. Riconosce uguaglianze e differenze, usa il perché causale per spiegare le sue scelte.</li> <li>• Confronta quantità (poco - niente -tanto) le mette in relazione tra loro e utilizza simboli (palline, quadratini) per registrare fino a cinque elementi.</li> <li>• Percepisce i rapporti del tempo, è in grado di collocare un evento nell’arco della giornata e sa dire se un fatto è avvenuto prima, dopo o si sta svolgendo.</li> <li>• Sa ordinare una sequenza temporale di tre o più elementi. Individua in una sequenza di tre elementi, quello fuori posto. È consapevole dello scorrere delle stagioni e della loro diversità.</li> <li>• Sa riconoscere i principali indicatori spaziali e le direzioni orizzontale-verticale.</li> </ul>

	Indicatori di valutazione in uscita (cinque anni)
	Descrittori
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha appreso la capacità di raggruppare, ordinare classificare, confrontare e seriare oggetti e materiali secondo criteri diversi (colori, forme, dimensioni).</li> <li>• Confronta e valuta quantità, utilizzando simboli per registrarle.</li> <li>• Esplora, con curiosità fenomeni, fatti ed eventi, per darsi delle risposte riguardo alla loro natura.</li> <li>• È in grado di collocare un evento nell’arco della giornata e della settimana; sa riferire sul passato recente e formulare ipotesi sul possibile evolversi delle situazioni.</li> <li>• È consapevole e curioso della complessità del suo corpo, degli altri organismi viventi e dei loro ambienti; sa riconoscere i loro cambiamenti e prevederli.</li> <li>• Ha raggiunto un buon livello di organizzazione spaziale e sa collocare nello spazio se stesso e gli oggetti in rapporto a più elementi usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</li> <li>• Sa riconoscere le direzioni e disporre oggetti e grafismi in base alle istruzioni.</li> <li>• Ha familiarità con i numeri che riconosce, denomina e riproduce, e sa utilizzarli per eseguire piccole operazioni aritmetiche delle quali riconosce i principali simboli.</li> <li>• Formula domande e ipotizza soluzioni</li> <li>• Ricerca causa – effetto di un fenomeno.</li> </ul>