

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATERIA: **EDUCAZIONE CIVICA**
TIPO DI PROVA: **PROVA SCRITTA/ORALE**

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	10
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	9
	È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una buona riflessione sulle proprie esperienze personali.	8
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	7
	È in grado di compiere un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base della riflessione sulle proprie esperienze personali.	6
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	5
	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	4

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
Correttezza dei contenuti, coerenza con la consegna e originalità del prodotto	I contenuti sono pienamente corretti e in linea con la consegna. Elaborato ricco, significativo e originale	10
	I contenuti sono corretti. L'elaborato è in linea con la consegna. Elaborato significativo e originale.	9
	I contenuti sono sostanzialmente corretti. L'elaborato è in linea con la consegna. Elaborato corretto.	8
	I contenuti sono sostanzialmente corretti, anche se sono presenti alcune imprecisioni. L'elaborato è in linea con la consegna. Elaborato semplice ma corretto	7
	I contenuti sono sostanzialmente corretti, anche se sono presenti alcune imprecisioni. L'elaborato non sempre è in linea con la consegna. Elaborato semplice	6
	I contenuti non sono sempre corretti e l'elaborato non rispetta in tutte le sue parti la consegna. Elaborato poco significativo e privo di originalità.	5

	I contenuti sono parziali e/o scorretti e l'elaborato non rispetta la consegna. Elaborato poco significativo e privo di originalità.	4
--	--	---

INDICATORE	INDICATORE	VOTO
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere	Conosce approfonditamente le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti sempre corretti verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	10
	Conosce in modo preciso le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Adotta comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti corretti verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	9
	Conosce le norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti corretti verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	8
	Conosce le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Assume comportamenti adeguati verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti corretti verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	7
	Conosce in modo essenziale le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare e parzialmente i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti generalmente corretti verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	6
	Conosce parzialmente i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	5
	Non conosce i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute e la sicurezza propria e dei compagni	4

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
- Conoscere i concetti di sostenibilità ed ecosistema, l'Agenda 2030, i diritti della Terra. - Conoscere le problematiche ambientali legate al mondo di oggi	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è completa, approfondita e ben organizzata. È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	10
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è consolidata e organizzata.	9

complesso e globalizzato, sottoposto a cambiamenti dinamici, che portano con sé un ampio spettro di valori, contraddizioni e incertezze	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è completa e organizzata. È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una buona riflessione sulle proprie esperienze personali.	8
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è adeguata. È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	7
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è essenziale. È in grado di compiere un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base della riflessione sulle proprie esperienze personali.	6
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è minima. È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	5
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è episodica, frammentaria e non consolidata. Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	4

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
- Conoscere i criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è completa, approfondita e ben organizzata.	10
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è consolidata e organizzata.	9
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è completa e organizzata.	8
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è adeguata.	7
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è essenziale.	6
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è minima.	5
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è episodica, frammentaria e non consolidata.	4

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patti, condivisione, diritti e doveri. -Conoscere la storia e i contenuti fondamentali dei simboli relativi allo stato e all'Unione Europea.	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è completa, approfondita e ben organizzata. È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	10
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è consolidata e organizzata. È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	9
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è completa e organizzata. È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una buona riflessione sulle proprie esperienze personali.	8
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è adeguata.	7

<ul style="list-style-type: none"> - - Conoscere principi fondamentali della cittadinanza attiva e comunitaria 	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è essenziale. È in grado di compiere un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base della riflessione sulle proprie esperienze personali.	6
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è minima. È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	5
	L'applicazione delle conoscenze sui temi proposti è episodica, frammentaria e non consolidata. Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	4

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere. Applicazione delle conoscenze sui temi proposti	Conosce approfonditamente le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Applica in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	10
	Conosce in modo preciso le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Adotta comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Applica in maniera corretta le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	9
	Conosce le norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	8
	Conosce le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Assume comportamenti adeguati verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Utilizza complessivamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	7
	Conosce in modo essenziale le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare e parzialmente i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Utilizza discretamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	6
	Conosce parzialmente i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	5
	Non conosce i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e verso la propria salute. Non utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	4

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO
------------	-------------	------

Requisiti tecnici	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, perché in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	9
	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8
	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6
	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5
	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4