

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATERIA: **ATTIVITÀ ALTERNATIVA**  
TIPO DI PROVA: **PROVA SCRITTA O ORALE**

INDICATORE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Conoscenze riferibili a enti e convenzioni internazionali per il rispetto dei diritti umani e dei valori universali della persona, struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana	L'alunno/a richiama le conoscenze in maniera autonoma, approfondita e argomentata	OTTIMO
	L'alunno/a richiama le conoscenze in maniera autonoma e approfondita	DISTINTO
	L'alunno/a richiama le conoscenze in maniera abbastanza autonoma e approfondita	BUONO
	L'alunno/a si orienta se guidato	SUFFICIENTE
	L'alunno/a si orienta in maniera parziale e lacunosa	NON SUFFICIENTE

INDICATORE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ricerca e approfondimenti intorno agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030	L'alunno/a esplora e approfondisce il tema di lavoro, dimostrando capacità critica e argomentativa	OTTIMO
	L'alunno/a approfondisce il tema di lavoro, dimostrando una capacità argomentativa	DISTINTO
	L'alunno/a approfondisce il tema di lavoro in modo abbastanza autonomo	BUONO
	L'alunno/a si orienta se guidato	SUFFICIENTE
	L'alunno/a si orienta in maniera parziale e lacunosa	NON SUFFICIENTE

INDICATORE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ricerca e approfondimenti in ambito interculturale	L'alunno esplora e approfondisce il tema di lavoro, riconoscendo in maniera autonoma e critica comportamenti dettati dal pregiudizio	OTTIMO
	L'alunno approfondisce il tema di lavoro, riconoscendo in maniera autonoma comportamenti dettati dal pregiudizio	DISTINTO
	L'alunno esplora e approfondisce il tema di lavoro, riconoscendo in maniera abbastanza autonoma comportamenti dettati dal pregiudizio	BUONO
	L'alunno/a si orienta se guidato	SUFFICIENTE
	L'alunno/a si orienta in maniera parziale e lacunosa	NON SUFFICIENTE

**MATERIA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA**  
**TIPO DI PROVA: COOPERATIVE LEARNING E**  
**COMPITI DI REALTÀ**

INDICATORE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Autoconoscenza (qualità, abilità personali, stati emotivi) e corretto utilizzo del gruppo come contesto di crescita e di apprendimento	L'alunno/a utilizza il gruppo come contesto di confronto e crescita, punti di vista ed esigenze personali sono manifestati in forme corrette e argomentate, in situazioni di apprendimento cooperativo sono rispettati i ruoli e le regole condivise	OTTIMO
	L'alunno/a utilizza il gruppo come contesto di confronto e crescita, punti di vista ed esigenze personali sono manifestati in forme corrette, in situazioni di apprendimento cooperativo sono rispettati i ruoli e le regole condivise	DISTINTO
	L'alunno/a utilizza il gruppo come contesto di confronto e crescita, punti di vista ed esigenze personali sono manifestati in forme abbastanza corrette, in situazioni di apprendimento cooperativo sono generalmente rispettati i ruoli e le regole condivise	BUONO
	L'alunno/a utilizza il gruppo come contesto di confronto e crescita, punti di vista ed esigenze personali sono non sono sempre manifestati, in situazioni di apprendimento cooperativo sono rispettati generalmente i ruoli e le regole condivise in modo	SUFFICIENTE
	L'alunno/a utilizza il gruppo come contesto di confronto, punti di vista ed esigenze personali sono manifestati non sono sempre manifestate, in situazioni di apprendimento cooperativo sono rispettati i ruoli e le regole condivise in modo parziale	NON SUFFICIENTE

INDICATORE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Sviluppo di uno stile comunicativo consapevole e positivo nell'ambito dei compiti di realtà volti all'educazione digitale	L'alunno/a mostra uno stile comunicativo appropriato dal punto di vista del registro, si relaziona all'utenza con rispetto e gentilezza, promuove contenuti di comune interesse	OTTIMO
	L'alunno/a mostra uno stile comunicativo appropriato dal punto di vista del registro, si relaziona all'utenza con rispetto, promuove contenuti di comune interesse	DISTINTO
	L'alunno/a mostra uno stile comunicativo abbastanza appropriato dal punto di vista del registro, si relaziona all'utenza con rispetto, p generalmente promuove contenuti di comune interesse	BUONO
	L'alunno/a mostra uno stile comunicativo sufficientemente adeguato dal punto di vista del registro, generalmente si relaziona all'utenza, non sempre è in grado di promuovere contenuti condivisi	SUFFICIENTE
	L'alunno/a mostra uno stile comunicativo non appropriato dal punto di vista del registro, si relaziona all'utenza con difficoltà, e stenta a promuovere contenuti	NON SUFFICIENTE

INDICATORE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Sviluppo di atteggiamenti proattivi e di cura di ambienti, beni e viventi affidati alla comunità scolastica nell'ambito dei compiti di realtà volti all'educazione ambientale	L'alunno/a mostra spirito di iniziativa e di collaborazione, svolge il compito assegnato con cura, attenzione e responsabilità, sa rendersi utile con i compagni	OTTIMO
	L'alunno/a mostra spirito di iniziativa e di collaborazione, svolge il compito assegnato con cura e attenzione, sa rendersi utile con i compagni	DISTINTO
	L'alunno/a mostra spirito di iniziativa e di collaborazione, svolge il compito assegnato con cura, sa rendersi utile con i compagni	BUONO
	L'alunno/a mostra sufficiente spirito di iniziativa e di collaborazione, svolge il compito assegnato in modo soddisfacente, non sempre riesce a rendersi utile con i compagni	SUFFICIENTE
	L'alunno/a non mostra adeguato spirito di iniziativa, svolge il compito con superficialità, non riesce a rendersi utile con i compagni	NON SUFFICIENTE