



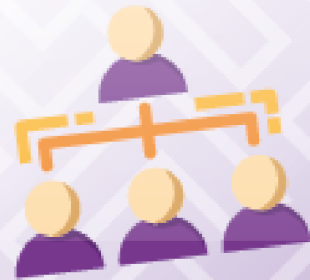
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO

VTIC82900N

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio/culturale del Territorio in cui opera l'istituto è in grado di supportare la formazione sociale e civile delle alunne e degli alunni. La presenza anche di un'utenza proveniente da Paesi esteri, oltre a generare arricchimento culturale, sociale e civico, ha altresì messo la scuola nella posizione di attivare numerose progettualità e collaborazioni con il territorio finalizzate a supportare il veicolo delle competenze di italiano L2 attraverso interventi educativi e didattici curricolari ed extra curricolari. Vi è una buona sinergia tra i percorsi personalizzati predisposti per gli alunni con B.E.S. e quelli progettati per le classi, grazie anche ai percorsi integrati che ogni anno sono migliorati nell'organizzazione e che sovente si avvalgono anche della collaborazione specialistica della ASL territoriale. Numerose sono le collaborazioni inter-istituzionali e con le realtà associative presenti nel territorio, che contribuiscono anche ad ampliare l'offerta formativa che si incardina in maniera coerente con i punti di forza che il territorio stesso può offrire alla realtà scolastica: il patrimonio naturale, il patrimonio storico, artistico e culturale, le ricorrenze cittadine, etc. Le attività predisposte si inseriscono nel Curricolo di istituto e concorrono a fornire strumenti per il raggiungimento delle competenze trasversali finalizzate alla formazione del cittadino europeo, alla lotta alla dispersione scolastica, all'inclusione, al successo formativo di ciascuno.

Dettagli dell'istituto e dei plessi

ISTITUTO PRINCIPALE:

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI FANTAPPIE", via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTIC82900N

SEDI:

- **SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CONCETTI"**, via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTEE82901Q

- **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "LUIGI FANTAPPIE"**, via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)



CODICE MECCANOGRAFICO: VTMM82901P

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN SISTO"**, Piazza San Sisto, Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTAA82901E

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "PILASTRO"**, Via Minciotti, Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTAA82902G

PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

L'INDIRIZZO MUSICALE: Nell'anno scolastico 2019-20 nell'istituto comprensivo viene avviato l'indirizzo musicale presso la scuola secondaria di 1° grado che oggi, in seguito all'emanazione del Decreto Interministeriale 176/2022 si chiama Percorsi ad Indirizzo Musicale. Gli alunni iscritti al 1° anno potevano scegliere di ampliare la propria frequenza studiando uno strumento (in forma individuale e/o collettiva, a scelta tra: flauto, pianoforte, chitarra e percussioni) nonché frequentando le lezioni collettive di teoria musicale, ascolto attivo e musica d'insieme. Nell'anno scolastico 2021-22 le classi ad indirizzo musicale hanno attirato un numero di iscrizioni maggiori al passato e numerosi sono stati gli alunni che, a seguito di prova orientativa, sono risultati idonei alla partecipazione alle attività musicali pomeridiane.

LA DADA: Grazie ai Fondi Nazionali ed europei e alla progettualità PNSD e PNRR la scuola si è dotata di una notevole strumentazione digitale: la didattica digitale è entrata regolarmente nel regolare svolgimento delle modalità di insegnamento. Dall'anno scolastico 2023-24 è stata avviata la DADA (Didattica per Ambienti D'Apprendimento) per le classi della scuola secondaria e a partire dalle classi 3^a della scuola primaria: questo ha dato un forte impulso innovativo alla gestione delle pratiche di insegnamento/apprendimento, allo sviluppo dell'autonomia operativa negli alunni, all'implementazione di una consapevolezza di sé e delle proprie responsabilità in tutti i soggetti coinvolti nell'ambiente scolastico.

I PROGETTI ERASMUS: la scuola, oramai da decenni, ha all'interno del suo curriculum professionale la partecipazione ai progetti Erasmus Plus. Nell'a.s. 2019-20 l'istituto è stato accreditato dall'INDIRE per una progettualità settennale che prevede mobilità all'estero per studenti e docenti, job shadowing e training course per docenti e personale ATA. I progetti Erasmus coinvolgono tutti gli alunni della scuola secondaria per le mobilità in entrata nonché



per tutti gli eventi organizzati dalla scuola, e veicolano la valorizzazione delle eccellenze per le mobilità in uscita. Sono anche un'opportunità di formazione e condivisione di buone pratiche per il personale scolastico.

Si riportano di seguito le "opportunità" e i "vincoli" così come risultati dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV):

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-culturale del territorio in cui opera l'istituto è in grado di supportare la formazione sociale e civile delle alunne e degli alunni. La presenza anche di un'utenza proveniente da Paesi esteri, oltre a generare arricchimento culturale, sociale e civico, ha altresì messo la scuola nella posizione di attivare numerose progettualità e collaborazioni con il territorio finalizzate a supportare il veicolo delle competenze di italiano L2 attraverso interventi educativi e didattici curricolari ed extra curricolari.

Vincoli:

L'attivazione di numerose progettualità anche in collaborazione con il territorio richiede spazi fisici di cui la scuola è sprovvista. La presenza di un'utenza proveniente da Paesi esteri richiede la presenza di mediatori culturali le cui risorse non sono sufficienti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Numerose sono le collaborazioni inter-istituzionali e con le realtà associative presenti nel territorio, che contribuiscono anche ad ampliare l'offerta formativa che si incardina in maniera coerente con i punti di forza che il territorio stesso può offrire alla realtà scolastica: il patrimonio naturale, il patrimonio storico, artistico e culturale, le ricorrenze cittadine, etc. Le attività predisposte si inseriscono nel Curricolo di istituto e concorrono a fornire strumenti per il raggiungimento delle competenze trasversali finalizzate alla formazione del cittadino europeo, alla lotta alla dispersione scolastica, all'inclusione, al successo formativo di ciascuno.

Vincoli:

La mancanza di un'aula magna o di uno spazio da utilizzare a questo fine, crea difficoltà nell'organizzare incontri che coinvolgono più classi insieme, potendo contare sull'unico spazio più grande a disposizione che è la palestra scolastica, a scapito delle attività curricolari di educazione motoria nonché di una corretta comunicazione a causa di un'acustica non ottimale.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Attraverso l'acquisto di una corposa dotazione digitale la nostra scuola si è collocata sulla giusta traiettoria di innovazione utilizzando al meglio le risorse disponibili, per attrarne di nuove. Sono state individuate e formate delle figure di sistema che hanno reso la nostra scuola capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione attraverso uno scambio e una formazione continua.

Vincoli:

Per sostenere più concretamente la sfida dell'innovazione la scuola ha bisogno di più spazi (aule, laboratori, ecc.). Sarebbe inoltre molto utile la presenza continuativa di un tecnico informatico durante l'orario scolastico. Una maggiore qualità di connessione internet garantirebbe la possibilità di delocalizzare le attività con i pc portatili ovvero i tablet direttamente nelle classi.

Risorse professionali

Opportunità:

Vi è un'alta percentuale alta dei docenti che risulta essere stabile nel tempo, oltre una triennalità. Questa situazione consente non solo di garantire una continuità didattica ma anche la formazione di gruppi di lavoro efficienti che portano avanti obiettivi pluriennali. Molti docenti curricolari sono specializzati anche per il sostegno. La presenza di un DSGA di ruolo nonché di una stabilità di assistenti amministrativi ha permesso, nel tempo, una procedimentalizzazione dei processi documentali efficiente ed efficace.

Vincoli:

I collaboratori scolastici hanno una stabilità molto più precaria in quanto l'ubicazione della scuola nel centro storico della città, con un piccolo parcheggio interno che non soddisfa il fabbisogno, rende l'istituto non appetibile nella scelta tra le sedi disponibili per quel profilo professionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dalla metà dell'anno scolastico 2020-21, a causa dell'emergenza epidemiologica da Virus SARS-CoV-2, gli aspetti innovativi dell'istituzione scolastica sono stati fortemente e velocemente implementati. La scuola si è dotata di uno spazio virtuale dove poter condividere materiale, spunti didattici, archivi per la condivisione delle buone pratiche; tale spazio ha fortemente contribuito alla diffusione più capillare non solo di materiale didattico, ma anche di una comunicazione più fluida e costante tra tutti i docenti di istituto. Ogni classe "fisica" ha anche un proprio spazio nella classe "virtuale" e tale elemento è stato implementato nella didattica ordinaria, come ampliamento dell'offerta formativa, degli spunti di riflessione, delle proposte di approfondimento ovvero di recupero. Lo spazio virtuale, inoltre, ha permesso di creare specifiche "stanze" di condivisione di buone pratiche, materiale trasversale, in un continuo scambio interdisciplinare e verticale tra tutti i docenti dell'istituto. Il sito istituzionale è divenuto fondamentale strumento di comunicazione/informazione, interna e tra la scuola e l'utenza, soprattutto fornendo importanti strumenti interattivi dedicati agli alunni (Webinar, tutorial, mini-siti tematici, etc.).

In aggiunta a quanto sopra esposto, motivo di primato dell'istituto è l'aver aderito ad una specifica **modalità di "incontro"** tra la scuola e molte realtà istituzionali e professionali presenti sul territorio locale, nazionale ed internazionale. La modalità "a distanza" e l'implementazione dell'utilizzo del digitale ha creato le condizioni non solo di interagire evitando la promiscuità fisica in un momento storico in cui non era consentita; ha permesso, altresì, di creare opportunità di scambio tra le alunne e gli alunni e moltissimi esperti esterni, in collegamento virtuale da molte parti del mondo. L'utilizzo costante di una metodologia didattica "immersiva" ha come obiettivo quello di sviluppare le **"competenze per la vita"** attraverso l'organizzazione di interventi "blended" in cui gli esperti esterni si collegano a distanza con le classi presenti in aula e fungono da "tutor" anche in attività extra scolastiche.

A partire dall'a.s. 2023-24 la scuola, grazie ai fondi del PNRR, ha aderito alla progettualità DADA - Didattica per Ambienti D'Apprendimento, che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria di primo grado nonché le classi quarte e quinte della scuola primaria (cfr.



<https://www.icfantappie.edu.it/regolamenti/> per approfondimento).

Obiettivi formativi prioritari

1. Partire dalle competenze dell'alunno

La didattica mira a sviluppare nell'alunno una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento e memorizzazione, per meglio utilizzarli

2. Utilizzare una didattica laboratoriale-esperienziale per promuovere l' "apprendimento per scoperta"

Utilizzare un approccio operativo ed esperienziale per l'acquisizione dei saperi, attuando un processo di insegnamento-apprendimento che ponga l'alunno al centro del processo, come il protagonista attivo della costruzione delle proprie conoscenze, secondo una logica costruttivistica. La scuola deve suggerire l'idea dell'attività, della ricerca, della produttività creativa attraverso cui apprendere, attivamente e vantaggiosamente, quelle abilità con cui costruire il proprio sapere in modo critico ed autonomo.

3. Favorire la condivisione di sentimenti ed emozioni, stimolando il senso di fiducia

La motivazione diviene la spinta ad accettare ed interiorizzare le regole sociali di convivenza attraverso la promozione e la valorizzazione di percorsi formativi finalizzati alla realizzazione del diritto ad apprendere, garantendo a tutti le medesime opportunità di diventare protagonisti e costruttori del proprio futuro, ognuno con i gli strumenti di cui dispone, compensando ove necessario.

4. Utilizzare molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale) in linea con il "Piano delle Arti" per esprimere e valorizzare le specificità personali

Conoscenza ed utilizzo dei diversi stili cognitivi con la finalità dell'individualizzazione e successiva personalizzazione degli apprendimenti di tutti gli alunni.

5. Promuovere la riflessione su ciò che si apprende: meta-cognizione

Promuovere il dialogo come strumento della consapevolezza di sé, ascoltare le opinioni altrui, promuovere la partecipazione attiva di tutti i soggetti implicati nel processo educativo-didattico, favorendo la socializzazione, l'autocontrollo, l'autodisciplina, la capacità di ascolto, di interagire all'interno di un gruppo con un proprio ruolo.

La "Mission" e la "Vision" dell'Istituto

Le Linee Guida per le Politiche di Integrazione nell'Istruzione (2009) dell'UNESCO suggeriscono che *"la scuola inclusiva è un processo di fortificazione delle capacità del sistema di istruzione di*



raggiungere tutti gli studenti. [...] Un sistema scolastico "incluso" può essere creato solamente se le scuole comuni diventano più inclusive". In altre parole, se diventano migliori nell'educazione di tutti i bambini della loro comunità.

Il termine "integrazione" scolastica è stato ormai racchiuso e sostituito dal termine "**inclusione**" come suggerisce la CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR "*Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*".

Il nostro istituto sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive anche nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione.

Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, considerata nella quotidiana progettazione dell'offerta formativa.

Una scuola che "include" è una scuola che pensa a tutti i suoi alunni e intraprende un percorso dove essi possano "star bene".

La scuola di oggi è sicuramente complessa e articolata, fatta di molti soggetti diversi che convergono in uno stesso ambito.

I "soggetti principali" sono sia i **singoli studenti sia la classe**; quando parliamo di classe, dobbiamo tenere conto che la stessa è un qualcosa di profondamente diverso dalla somma dei singoli alunni.

Lo studente è il soggetto di cui la scuola si occupa e di cui esso stesso ne è una componente, ma va ricordato che prima di essere un alunno o una alunna, è un ragazzo e una ragazza, inserito in una **famiglia** e in un **contesto socio-culturale-economico** preciso e con un carattere definito.

- L'adozione di quest'ottica richiede:

- La **personalizzazione** dei percorsi educativi e di apprendimento per tutti gli studenti (Universal Design for Learning – UDL);

2. La valorizzazione delle **eccellenze**.

Nell'anno scolastico 2019-20 il nostro istituto comprensivo ha attivato **l'indirizzo musicale**. La didattica inclusiva è stata armonizzata con un altro importante elemento proprio della crescita autonoma del cittadino del futuro: l'educazione alle competenze artistico-musicali. Attraverso lo studio di uno strumento e armonizzando le attività di continuità e orientamento nell'ottica delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

competenze musicali, la *mission* dell'istituto si è arricchita. Progetti di potenziamento curricolari ed extra-curricolari, a costo zero o finanziati dal contributo volontario dei genitori, sono stati attivati, di concerto con le attività musicali strumentali (chitarra, flauto, pianoforte e percussioni), anche in continuità con il territorio e figure professionali esterne. Questo con la finalità di dare una congruente impronta artistico-musicale all'istituto, le cui attività sono rivolte anche all'orientamento in uscita, collaborando con il Liceo Musicale territoriale in un continuo scambio professionale e di risorse. Promuovere e valorizzare la *mission* della scuola significa, altresì, indirizzare la costruzione delle competenze in direzione di un'educazione mirata ai comportamenti pro-attivi legati al Curricolo di **Educazione Civica**: la partecipazione e la cultura della legalità come dimensione trasversale di tutti i saperi, nonché premessa culturale indispensabile a tutte le discipline di studio. Questo significa che la scuola promuove il "dialogo" come strumento della consapevolezza di sé ma anche come miglioramento della **comunicazione** interpersonale tra pari, tra docenti e tra questi ultimi e gli alunni.

Ascoltare le opinioni degli alunni, promuovere la loro partecipazione e il loro protagonismo e coinvolgerli direttamente nei processi di apprendimento, in compiti di realtà finalizzati all'acquisizione dell'autonomia operativa e personale.

Favorire la socializzazione, l'autocontrollo, l'autodisciplina, la capacità di ascolto, la capacità di interagire all'interno di un gruppo con un proprio ruolo specifico; promuovere i valori di rispetto reciproco e delle regole di convivenza.

Altro aspetto peculiare su cui l'istituto ha costruito la propria finalità educativa è quello legato alle **competenze digitali**, dal punto di vista prettamente tecnico e tecnicistico, ma anche più prettamente operativo legato alla competenza alfabetico funzionale, multi-linguistica, imprenditoriale. I progetti legati al Piano Nazionale Scuola Digital sono stati pensati non solo per arricchire la dotazione tecnologica dell'istituto, ma altresì per armonizzare la Biblioteca Scolastica (centro di aggregazione culturale e sociale che unisce la scuola al territorio) con le competenze legate al digitale, al pensiero computazionale, alle nuove tecnologie, alla legalità e all'educazione alle emozioni, per rispondere concretamente alle esigenze di trasmettere un sapere in linea con le richieste della nuova economia globale.

Altro elemento caratterizzante l'istituto sono le attività legate **all'educazione motoria**, nell'ottica del benessere psico-fisico finalizzato all'armonizzazione delle competenze legate al sapere con quelle del fare. Numerosi sono i progetti curricolari ed extra-curricolari attivati e dedicati a questo aspetto, sia all'interno della palestra scolastica, sia al campo-scuola cittadino, che attingono ai fondi centrali e ministeriali ma che sono portati avanti anche grazie ai fondi europei legati alla progettualità del PON.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Tutto quanto sopra esposto è rivolto al Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica che, facendo propri i punti di forza così come quelli di caduta, mira alla formazione di un cittadino attento ai temi sociali e alla lotta contro ogni forma di prevaricazione, un cittadino consapevole che la comunicazione efficace è l'unico veicolo funzionale al raggiungimento degli obiettivi a lungo termine, un cittadino che, coniugando il sapere tecnico e tecnologico con quello artistico e creativo, costruisce il proprio futuro divenendo imprenditore di se stesso.

Attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale basato sullo sviluppo delle competenze-chiave europee, su una valutazione oggettiva che abbia come finalità non la "misurazione" del sapere ma lo sviluppo dei punti di forza personali, considerando nella giusta maniera i punti di caduta, l'azione educativa, didattica e progettuale dell'istituto mira a potenziare l' **"effetto scuola"**, ad evidenziare, cioè, il "movimento" che da un punto di partenza conduce, nel tempo, ad un punto di arrivo, innalzando le competenze di tutti, fornendo a ciascuno gli strumenti necessari al raggiungimento del proprio progetto di vita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ISTITUTO PRINCIPALE:

Istituto Comprensivo "Luigi Fantappiè" – Via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)

Codice Meccanografico: VTIC82900N

PLESSI AFFERENTI L'ISTITUTO COMPRENSIVO:

- Scuola dell'Infanzia "Pilastro" e "San Sisto": 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì (8.00-16.00)
- Scuola Primaria "Luigi Concetti":
 - Tempo Normale classe 1[^]-3[^]: 27 ore settimanali dal lunedì al giovedì: 8.00-13.30; venerdì: 8.00-13.00
 - Tempo Normale classe 4[^] e 5[^]: 27+ 2 ore settimanali motoria dal lunedì al giovedì: 8.00-14.00; venerdì 9.00-13.00 (dall'a.s. 2023-24 e a seguire, le due ore di motoria andranno ad incrementare il curriculum delle classi a tempo normale a partire della futura classe 4[^] e 5[^])
 - Tempo Pieno – 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì (8.00-16.00)
- Scuola Secondaria "Luigi Fantappiè":
 - 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì (8.05-14.05)
 - 32 ore settimanali (indirizzo musicale solo future classi 2[^] e 3[^]) dal lunedì al venerdì (8.20-14.20 + 2 rientri pomeridiani per un totale di due ore)
 - 33 ore settimanali (indirizzo musicale future classi 1[^]) dal lunedì al venerdì (8:20-14.20 + 2 rientri pomeridiani per un totale di tre ore)

ASPETTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA:



1. La scuola, nell'a.s. 2018-19, ha avviato il percorso dell'indirizzo musicale per la secondaria di 1° grado. All'inizio dell'a.s. 2021-22, il Dipartimento ha proceduto ad ultimare il Curricolo per competenze - corredandolo dei criteri di valutazione - affinché il percorso musicale risulti perfettamente integrato all'interno della progettualità di istituto. Ai sensi del Decreto Interministeriale n. 176 del 1 luglio 2022, dall'a.s. 2023-24 le ore destinate allo studio di uno strumento e della musica d'insieme saranno tre (e non più due) a partire dalle future classi prime della scuola secondaria. La novità normativa non riguarderà gli studenti che hanno già iniziato il loro percorso negli anni precedenti e fino al termine della scuola secondaria di primo grado.

2. La scuola ha al suo attivo la Progettualità Erasmus Plus oramai da decenni; nell'anno scolastico 2019-20 ha vinto un progetto Erasmus Settennale che prevede mobilità in entrata ed uscita per gli studenti con la finalità dell'inclusione e della valorizzazione delle eccellenze, nonché possibilità di formazione per il personale

3. L'istituto si identifica come Scuola della Legalità e della Sostenibilità, partecipando a progetti legati alla prevenzione dei fenomeni di Bullismo e CyberBullismo, progetti relativi alle giornate dei Diritti dei Bambini e alla giornata della Memoria, Progetti Green di sostenibilità ambientale, progetti di Sostenibilità sociale ed emotiva con la Scuola delle Emozioni e i percorsi relativi a questo approccio inseriti anche nei moduli delle progettualità PNRR Riduzione dei Divari territoriale e lotta alla Dispersione Scolastica.

4. La scuola si prefigge il compito di sostenere e promuovere l'Inclusione avendo al suo interno un Laboratorio Creativo Integrato che coinvolge gli alunni e i docenti di sostegno e curricolari in continuità con tutti gli ordini scolastici afferenti l'istituto.

5. Dall'anno scolastico 2023-24 è stata avviata la DADA - Didattica per Ambienti D'Apprendimento per tutta la scuola secondaria e le ultime classi della scuola primaria: l'aula diventa laboratorio, gli alunni si spostano autonomamente tra i vari ambienti disciplinari, l'implementazione della dotazione digitale ha favorito una didattica più inclusiva, più attiva, più laboratoriale con l'intento di rendere gli alunni più consapevoli del proprio percorso scolastico e più responsabili nella gestione della propria giornata, sentendosi protagonisti degli spazi e del sapere.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organizzazione

Periodo Didattico

L'Istituto suddivide i propri periodi didattici in due Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative:

1. Collaboratori del DS: n. 2 docenti
2. Funzioni Strumentali: n. 6 ambiti
3. Responsabili di plesso: n. 4 docenti, uno per ogni plesso afferente l'istituto comprensivo
4. Animatore digitale: n. 1 docente
5. Team Digitale: n. 4 docenti

Uffici Amministrativi e DSGA

1. DSGA: n. 1 Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

Compiti e funzioni:

- Predisposizione Programma Annuale
- Conto Consuntivo e Determine
- Indagini di mercato: MEPA-CONSIP e Ordini diretti
- Istruttoria e predisposizione per Bandi di gara
- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF in collaborazione con l'Ufficio del Personale

2. Ufficio Protocollo

Compiti e funzioni:

- Scarico Posta Elettronica Istituzionale, PEC Protocollazione e Ricezione corrispondenza in Entrata con trasmissione delle varie Comunicazione al D.S. e al DSGA.
- Protocollazione e Trasmissione corrispondenza in Uscita per tutti gli uffici, plessi, personale docente e Ata
- Gestione e conservazione informatica dei flussi documentali e degli archivi del protocollo elettronico.
- Sciopero ed assemblee sindacali di tutto il personale
- Richieste al Comune di interventi e manutenzione Fonogramma assenze
- visite fiscali Pratiche relative alla SICUREZZA

3. Ufficio Acquisti

Compiti e funzioni:

- Anagrafe delle prestazioni del personale sulla piattaforma Perla PA
- Richiesta preventivi - Emissione ordini di acquisto
- Avvisi Pubblici - Controllo documentazione fornitori
- Richiesta e controllo CUP - CIG - DURC
- Assicurazione Integrativa parte contabile
- Erasmus - plus gestione parte contabile (istruttoria pratiche di mobilità all'estero)
- Contratti con esterni con impegni di spesa
- Convenzioni locali scolastici



- Rapporti contabili con DPT, INPDAP, e INPS e Banca Tesoriera
- Accordi di rete per Progetti nazionali ed esteri
- Convenzioni varie che comportino impegno di spesa
- Convenzioni di esperti a titolo gratuito
- Raccolta dati per monitoraggio attività
- Archiviazione atti amministrativi/contabili
- Affissioni albo aventi per oggetto la contabilità
- Collaborazione nella turnazione dei Collaboratori Scolastici con l'Ufficio del Personale ATA
- Visite di istruzione: parte contabile
- Preparazione atti del Consiglio d'Istituto e cura delibere e affissione all'Albo delle stesse
- Predisposizione del PRE 96 per la comunicazione dei compensi accessori
- Invio telematico UNIFORMENS mensile dei compensi accessori
- Altro dettato da esigenze di servizio

4. Ufficio per la didattica

Compiti e funzioni:

- Registro elettronico parte base e di preparazione: inserimento tabelle, collegamento docenti-materie – classi
- Fascicoli degli alunni: iscrizioni, frequenza, esami, trasferimenti. Infortuni
- Rapporti con le famiglie degli alunni
- Statistiche varie inerenti agli alunni
- Rilascio certificazioni, documentazione e diplomi
- Denunce infortuni alunni e personale
- Assicurazione integrativa: controllo adesioni e riscontri contabili in collaborazione con Ufficio Contabilità
- Adozioni libri di testo
- Affissione all'albo: circolari riferite agli alunni
- Viaggi istruzione: elenchi, nomine docenti, circolari gite scolastiche, controllo versamenti
- Erasmus+: elenchi, nomine docenti, predisposizioni pratiche per passaporto
- Registro elettronico: inserimento e variazioni alunni; predisposizione schede valutazioni e pagelle
- Tutti i documenti vari inerenti agli alunni, se sopra non esplicitati
- Organico di diritto e di fatto
- Gestione elezioni OO.CC alunni, convocazioni Consigli di Classe, GLH
- Mensa scolastica: raccolta dati ed invio al Centro cottura ed al Comune
- INVENTARIO dei beni acquistati: Tenuta registro di carico e scarico
- Altro dettato da esigenze di servizio
- Servizio di sportello con i genitori

5. Ufficio personale a tempo determinato

Compiti e funzioni:

- Certificati servizio
- Convocazione supplenti e stipula contratti
- Richiesta casellario docenti e Ata
- Fonogramma assenze, visite fiscali per malattia



- Inserimento assenze (SIDI e Personale)
- Notifica trasferimenti e assunzione in servizio
- Comunicazione Contratti all'Ufficio dell'Impiego
- Rapporti con DPT, INPDAP, e INPS
- Richiesta e trasmissione fascicoli personali
- Sistemazione ed archiviazione fascicoli personale in servizio e fuori servizio
- Graduatorie d'Istituto
- Graduatorie interne
- Turnazione e organizzazione turni per assenza Collaboratori Scolastici
- Pratiche TFR personale ATA
- Registrazione, controllo e comunicazione straordinari
- Rilevazioni assenze del Personale
- Rilevazioni Scioperi e assemblee
- Tutti i documenti vari inerenti al personale, se sopra non esplicitati
- Gestione del piano dell'offerta formativa ((nomine per attività e/o progetti, rapporti con i docenti referenti, incarichi aggiuntive ATA, funzioni strumetali) in collaborazione con l'Ufficio Contabilità
- Altro dettato da esigenze di servizio
- Servizio di sportello

6. Gestione Personale

Compiti e funzioni:

- Certificati servizio
- Convocazione supplenti e stipula contratti
- Registro on-line per la parte inerente i docenti
- Relazione periodo di prova
- Adempimenti per trasferimenti
- Decreti ferie non godute al personale con incarico fino al 30/6
- Documentazione personale: documenti di rito, dichiarazione servizi pensione, INPDAP, ricongiunzione L.29/79, ricostruzione carriera; TFR;
- Inserimento dichiarazione servizi
- Inserimento assenze al SIDI e Personale
- Notifica trasferimenti e assunzione in servizio
- Comunicazione Contratti all'Ufficio dell'Impiego
- Rapporti con DPT, INPDAP, e INPS
- Richiesta e trasmissione fascicoli personali
- Sistemazione ed archiviazione fascicoli personale in servizio e fuori servizio
- Graduatorie d'Istituto (infanzia-primaria-media)
- Graduatorie interne (infanzia-primaria-media)
- Tutti i documenti vari inerenti al personale, se sopra non esplicitati
- Affissione all'albo avente per oggetto i docenti: comunicazioni, individuazioni ecc..
- Anagrafe delle prestazioni – Monitoraggio L.104 su Per la PA
- Protocollo atti in uscita
- Altro dettato da esigenze di servizio
- Servizio di sportello inerente al Personale Docente



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

1. Registro elettronico
2. Pagelle online
3. Modulistica da sito scolastico
4. Sportello digitale per alunni, famiglie e personale